Pendidikan Moral
Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
Tingkatan 1
## KANDUNGAN

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bab</th>
<th>Cakeraian</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rukun Negara</td>
<td>v</td>
</tr>
<tr>
<td>Falsafah Pendidikan Kebangsaan</td>
<td>vii</td>
</tr>
<tr>
<td>Kata Pengantar</td>
<td>ix</td>
</tr>
<tr>
<td>Pendahuluan</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Matlamat</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Objektif</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Fokus</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Kemahiran Abad Ke-21</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Kemahiran Berfikir Aras Tinggi</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Strategi Pengajaran dan Pembelajaran</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Elemen Merentas Kurikulum</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Pentaksiran</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Organisasi Kandungan</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Bidang 1: Pengenalan Moral</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>Bidang 2: Diri, Keluarga dan Persahabatan</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>Bidang 3: Hubungan antara Diri, Komuniti dan Masyarakat</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>Bidang 4: Moral, Peraturan dan Undang-undang</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>Panel Penggubal DSKP KSSM Pendidikan Moral Tingkatan 1</td>
<td>45</td>
</tr>
</tbody>
</table>
BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha
kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN
“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)
KATA PENGANTAR


Usaha memasukkan Standard Pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagai mana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menyajakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBATdengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam Abad Ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
PENDAHULUAN

Mata pelajaran Pendidikan Moral merupakan satu usaha untuk mendidik murid supaya menjadi insan yang bermoral dan berakhlaq mulia dengan menekankan aspek perkembangan penawakan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Mata pelajaran ini diharap dapat menghasilkan murid yang berpengetahuan, berperwatakna mulia, dan mengutamakan perpaduan serta bersemangat patriotik ke arah menyumbang secara produktif terhadap diri, keluarga, masyarakat dan negara.


Kurikulum ini juga memberi pemahaman dan penghayatan serta memastikan murid mengamalkan nilai-nilai universal yang terdapat dalam agama, tradisi dan adat resam pelbagai kaum serta perundangan di negara ini. Kurikulum ini turut menyediakan satu panduan kepada murid untuk membuat keputusan dan tindakan yang membolehkan mereka melaksanakan tanggungjawab moral dan sosial terhadap masyarakat, negara dan global. Ia juga selaras dengan tiga prinsip moral iaitu altruistik, autonomi dan keadilan bagi membina dan mengekalkan masyarakat yang bermoral dan beretika.

DSKP ini juga menekankan kemahiran-kemahiran yang perlu dikuasai oleh murid bagi menyediakan mereka menghadapi cabaran dalam Abad Ke-21 melalui proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral. Penguasaan kemahiran-kemahiran tersebut akan membantu murid membina daya tahan diri dengan berkeyakinan dan bertanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari. Manakala pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran turut disarankan kepada guru bagi memastikan murid menguasai kurikulum Pendidikan Moral lebih bermakna. DSKP Pendidikan Moral ini juga menumpukan kepada pemahaman tentang nilai-nilai perpaduan dan hubungan baik sesama insan agar melahirkan warganegara yang sejahtera dan harmonis.
MATLAMAT

Kurikulum Pendidikan Moral bermatlamat membentuk insan berakhlak mulia dan berintegriti yang berpegang kepada nilai universal berasaskan prinsip moral dan menyumbang ke arah perpaduan dan kesejahteraan negara serta masyarakat global.

OBJEKTIF

KSSM Pendidikan Moral bertujuan untuk membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Mengetahui dan memahami konsep moral serta isu-isu moral dalam kehidupan sehari-hari;
2. Mengembangkan penaakulan moral dalam membuat keputusan dan penyelesaian masalah moral berasaskan kepada prinsip moral;
3. Menyuburkan emosi moral ke arah tingkah laku berempati dan adil;
4. Mengamalkan perlakuan bermoral secara bertanggungjawab dan berintegriti;
5. Memperkukuh elemen perpaduan dalam diri untuk mewujudkan masyarakat yang harmoni; dan
KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Standard Kurikulum Sekolah Menengah (KSSM) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. KSSM Pendidikan Moral turut menggabungjalinikan keenam-enam tunjang ini dalam membangunkan DSKP Pendidikan Moral Sekolah Menengah.

Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah
FOKUS

Fokus utama KSSM Pendidikan Moral adalah untuk membentuk insan yang berakhlak mulia. Pembentukan insan yang berakhlak mulia ini dapat direalisasikan dengan menerapkan tiga domain moral iaitu penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral dalam kalangan murid.

Tindakan yang diperkukuhkan dengan penaakulan moral membolehkan murid berfikir sebelum bertindak. Emosi moral pula akan memotivasi murid untuk membuat perlakuan moral. Dengan ini perlakuan moral seorang murid akan menjurus ke arah insan yang berakhlak mulia.

Domain moral ini juga akan mendorong seorang murid membuat pertimbangan moral (moral judgement) yang sesuai, tepat dan konsisten. Pertimbangan moralmerupakan aspek utama dalam pembentukan moral yang membolehkan murid mengambil sesuatu tindakan yang berasaskan kepada peraturan atau nilai universal.

Rajah 2 berikut menunjukkan hubungan antara penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral yang boleh membentuk insan yang berakhlak mulia.

Rajah 2: Hubungan antara Penaakulan Moral, Emosi Moral dan Perlakuan Moral
Pembentukan insan yang berakhklak mulia seperti yang diharapkan dalam matlamat kurikulum Pendidikan Moral boleh dicapai dengan mengintegrasikan ketiga-tiga domain berikut:

**Penaakulan Moral**

Keupayaan mental untuk menaakul dalam situasi yang kabur atau berkonflik nilai demi mengenal pasti perlakuan baik atau benar dan perlakuan jahat atau salah. Keupayaan mental dapat merungkai dan menyelesaikan masalah atau isu moral sebaik mungkin secara autonami, rasional dan objektif berdasarkan kepada prinsip moral.

**Emosi Moral**

Kesedaran emosi moral melahirkan kepedulian dan hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul dan rasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul. Emosi moral melahirkan motivasi moral dan niat untuk bertindak berdasarkan empati dan simpati terhadap diri dan orang lain.

**Perlakuan Moral**

Perlakuan moral adalah tindakan moral berkaitan antara penaakulan moral dan emosi moral. Ia dilakukan secara rela hati dengan rasa bertanggungjawab, akauntabiliti dan berintegriti moral.

Jadual 1: Nilai Universal Kurikulum Standard Pendidikan Moral Sekolah Menengah

<table>
<thead>
<tr>
<th>NILAI</th>
<th>MAKUD NILAI</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kepercayaan kepada Tuhan</td>
<td>Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala ajaran berlandaskan pegangan agama atau kepercayaan masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>Bertanggung jawab</td>
<td>Kesanggupan diri seseorang untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.</td>
</tr>
<tr>
<td>Berdikari</td>
<td>Kebolehan dan kesanggupan melakukan sesuatu tanpa bergantung kepada orang lain.</td>
</tr>
<tr>
<td>Harga Diri</td>
<td>Berupaya menjaga maruah diri.</td>
</tr>
<tr>
<td>Kerajinan</td>
<td>Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan berdedikasi dalam melakukan sesuatu.</td>
</tr>
<tr>
<td>Berterima kasih</td>
<td>Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan.</td>
</tr>
<tr>
<td>Patriotisme</td>
<td>Bangga dan taat setia kepada raja dan negara.</td>
</tr>
<tr>
<td>Kebebasan</td>
<td>Bebas melakukan sesuatu tertakluk kepada peraturan dan undang-undang.</td>
</tr>
<tr>
<td>Keberanian</td>
<td>Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>NILAI</th>
<th>MAKUD NILAI</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kejujuran</td>
<td>Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.</td>
</tr>
<tr>
<td>Rasion</td>
<td>Boleh berfikir berdasarkan alasan atau bukti yang nyata dan dapat mengambil tindakan yang wajar.</td>
</tr>
<tr>
<td>Baik hati</td>
<td>Kepekaan terhadap keperluan dan kebajikan diri, dan orang lain dengan memberi bantuan serta sokongan moral secara ikhlas.</td>
</tr>
<tr>
<td>Hemah tinggi</td>
<td>Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia.</td>
</tr>
<tr>
<td>Hormat</td>
<td>Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial.</td>
</tr>
<tr>
<td>Kasih sayang</td>
<td>Kepekaan dan perasaan cinta yang lahir daripada hati yang ikhlas.</td>
</tr>
<tr>
<td>Kerjasama</td>
<td>Melakukan sesuatu bersama-sama untuk kebaikan semua.</td>
</tr>
<tr>
<td>Kesederhanaan</td>
<td>Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan atau perlakuan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.</td>
</tr>
<tr>
<td>Toleransi</td>
<td>Bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup diri dan orang lain.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Di samping itu, elemen perpaduan turut diterjemahkan secara eksplisit dalam kurikulum Pendidikan Moral. Ia dijelaskan melalui tiga konstruktur utama perpaduan iaitu menerima, menghormati dan mengurus kepelbagaian. Setiap konstruktur utama pula mempunyai subkonstruktur masing-masing yang sebenarnya merupakan elemen perpaduan yang perlu dipupuk dalam kalangan murid.

Subkonstruktur menerima kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh bersikap terbuka, bertoleransi, percaya dansanggup bekerjasama walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Manakala subkonstruktur menghormati kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkahlaku yang berhemah tinggi, menghargai dan prihatin walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Seterusnya subkonstruktur mengurus kepelbagaian pula merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkahlaku yang amanah, adil dan rasional walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Guru-guru yang mengajar mata pelajaran ini hendaklah menyesuaikan elemen ini dengan nilai atau tajuk yang berkaitan dengan perpaduan tanpa mengubah disiplin ilmu dan kandungan moral mata pelajaran ini.

**KEMAHIRAN ABAD KE-21**


**Jadual 2 : Profil Murid**

<table>
<thead>
<tr>
<th>PROFIL MURID</th>
<th>PENERANGAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Berdaya Tahan</td>
<td>Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan amalan, keyakinan, toleransi, dan empati.</td>
</tr>
<tr>
<td>Mahir Berkomunikasi</td>
<td>Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.</td>
</tr>
<tr>
<td>PROFIL MURID</td>
<td>PENERANGAN</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------</td>
<td>------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Pemikir</td>
<td>Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran baru.</td>
</tr>
<tr>
<td>Kerja Sepasukan</td>
<td>Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumberan setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.</td>
</tr>
<tr>
<td>BERPRINSIP</td>
<td>Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.</td>
</tr>
<tr>
<td>BERMAKLUMAT</td>
<td>Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika atau undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.</td>
</tr>
<tr>
<td>PENYAYANG ATAU PRIHATIN</td>
<td>Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.</td>
</tr>
<tr>
<td>PATRIOTIK</td>
<td>Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti dalam Jadual 3.

Jadual 3: Tahap Pemikiran dalam KBAT

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahap Pemikiran</th>
<th>Penerangan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mengaplikasi</td>
<td>Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.</td>
</tr>
<tr>
<td>Menganalisis</td>
<td>Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.</td>
</tr>
<tr>
<td>Menilai</td>
<td>Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.</td>
</tr>
<tr>
<td>Mencipta</td>
<td>Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaanalan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bermilai dengan menggunakan daya imaginais secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah.
dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

**STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN**

KSSM Pendidikan Moral menggalakkan murid menyertai secara aktif dan interaktif dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Penyertaan murid secara aktif dan interaktif dalam pengajaran dan pembelajaran adalah usaha untuk membentuk insan yang menyeluruh. Ini akan memberi peluang kepada murid untuk menyoal, berkomunikasi dan berinteraksi antara satu sama lain sewaktu memberi dan berkongsi pendapat dan idea. Seterusnya, membolehkan murid memahami dan mengkaji peranan dan tanggungjawab mereka sebagai warganegara Malaysia dan global.

Antara strategi pengajaran dan pembelajaran yang dicadangkan dalam KSSM Pendidikan Moral adalah seperti pembelajaran aktif, pembelajaran penyelesaian masalah, pembelajaran khidmat masyarakat dan pembelajaran berasaskan projek.

**Pembelajaran Aktif**

Pembelajaran aktif dalam Pendidikan Moral akan membolehkan murid memahami peranan dan tanggungjawabnya sebagai seorang ahli yang berkesan dalam pelbagai kumpulan sosial seperti keluarga, sekolah, rakan, komuniti tempatan, agama, negara dan global. Ini adalah kerana pembelajaran aktif melibatkan penyertaan murid dalam proses pembelajaran *hands on* dan *minds-on*. Melalui pembelajaran ini, murid akan diberi peluang untuk mengembangkan kemahiran dan nilai serta mengaplikasikan modal insan menyeluruh dalam kehidupan sehariannya.

Terdapat pelbagai aktiviti pembelajaran aktif yang boleh digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral. Antaranya ialah perbincangan atau kerja kumpulan kecil seperti sumbang saran, main peranan, simulasi, debat dan forum.

**Pembelajaran Penyelesaian Masalah**

Dalam era globalisasi pada Abad Ke-21 ini, perubahan dan kompleksiti sentiasa berlaku di dalam komuniti tempatan, kebangsaan dan global. Murid Pendidikan Moral akan menghadapi pelbagai cabaran untuk menyelesaikan masalah sama ada secara peribadi atau sosial. Pembelajaran ini penting
bagi membimbing murid Pendidikan Moral dalam kemahiran penyelesaian masalah, sama ada kepada diri sendiri dan persekitarannya. Ini adalah kerana masalah moral yang akan dikaji dan keputusan yang akan diambil lebih bermakna dan relevan dan boleh diaplikasikan dalam kehidupannya. Secara amnya, pembelajaran penyelesaian masalah dalam Pendidikan Moral akan melibatkan murid sendiri mencari jawapan kepada sesuatu permasalahan moral mengenai peranan dan tanggungjawab diri melalui proses inkuiri yang berikut:

- Mengenalpasti dan menghuraikan sesuatu masalah.
- Menentukan pelbagai alternatif untuk menyelesaikan masalah dengan mengambil kira fakta, pandangan dan perasaan watak yang terlibat.
- Memilih strategi yang sesuai untuk menyelesaikan masalah seperti Theory of Constraints (TOC), petaminda, sebab dan akibat dan konflik resolusi.
- Menguji keputusan tentatif yang dipilih dengan mengumpul dan menilai maklumat yang relevan dengan masalah.
- Membuat keputusan muktamad atau mengubahsuaikan langkah atau strategi yang telah diambil.

Pembelajaran penyelesaian masalah secara aktif dalam Pendidikan Moral akan menjadikan asas kepada murid untuk memahami dan menangani perubahan yang berlaku di dalam kehidupan dan persekitarannya dengan bertanggungjawab dan berkesan.

Terdapat pelbagai aktiviti pembelajaran penyelesaian masalah yang boleh digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral seperti berikut:

- Perundingan meja bulat (roundtable)
- Peta minda atau penyusunan grafik
- Perbincangan berkumpulan
- Main peranan
- Penyoalan
- Panel juri
- Debat

**Pembelajaran Khidmat Masyarakat**

Pembelajaran Khidmat Masyarakat akan menggalakkan murid menyertai secara aktif dalam sesuatu projek komuniti. Melalui pembelajaran ini, murid dapat mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam menyelesaikan masalah sosial yang benar-benar berlaku di sekolah, komuniti, negara dan global.
Melalui pembelajaran khidmat masyarakat ini, murid akan menjalankan tanggungjawab dan kepemimpinan semasa aktiviti bersama masyarakat. Mereka juga akan mengamalkan nilai moral dan kemahiran sosial dalam memberikan sumbangan kepada masyarakat. Melalui pembelajaran khidmat masyarakat, murid akan mempelajari secara aktif dan interaktif bagaimana menjadi seorang individu yang bertanggungjawab dan menyumbang kepada kesejahteraan masyarakat.

Pembelajaran khidmat masyarakat memerlukan sokongan dan penglibatan ibu bapa serta komuniti tempatan. Oleh itu, guru Pendidikan Moral perlu mewujudkan jalinan partnership atau kolaborasi dengan agensi-agensi komuniti tempatan supaya memudahkan penyertaan murid dalam perkhidmatan khidmat masyarakat. Terdapat pelbagai aktiviti pembelajaran khidmat masyarakat yang boleh digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral seperti berikut:

- Memberi perkhidmatan secara langsung seperti melakukan gotong-royong di kawasan tempat tinggal, membantu warga sekolah membersihkan taman sekolah atau membantu penghuni di rumah orang tua.
- Memberi perkhidmatan secara tidak langsung seperti membantu sesebuah organisasi yang bertanggungjawab dalam perkhidmatan seperti mengutip derma bagi mangsa bencana alam.
- Mengambil tindakan secara bersama dengan komuniti seperti menulis surat atau aduan kepada pihak tertentu supaya menyediakan kemudahan awam yang sesuai untuk golongan kurang bernasib baik.

**Pembelajaran Berasaskan Projek**

Pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral adalah berpusatkan murid dan ia memerlukan perlakuan moral dipupuk secara implisit dengan pelbagai kaedah pembelajaran. Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) dalam Pendidikan Moral merupakan satu proses pembelajaran yang berfokuskan tugas amali secara sistematik atau terancang dalam jangka masa yang tertentu. Ia biasanya melibatkan kutipan serta analisis data dan persediaan satu laporan yang lengkap. PBP bukan sahaja mampu menjadikan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral menjadi lebih berkesan tetapi juga menarik dan menyerokokkan.

Dalam melaksanakan PBP ini, murid diberi tugasan tertentu sama ada secara individu atau kumpulan dan mengikut tahap kebolehan mereka. Murid perlu mendapatkan maklumat daripada pelbagai sumber untuk menyiapkan projek yang diberi oleh guru.
Semasa proses menyiapkan tugasan, guru hendaklah sentiasa membimbing dan memberi konsultasi kepada murid.

Dalam PBP ini, guru perlu memantau proses penyediaan projek murid secara berterusan. Proses PBP dalam Pendidikan Moral melibatkan empat tahap iaitu mengumpul maklumat, memproses maklumat, melaporkan hasil projek dan refleksi kendi. Guru Pendidikan Moral hendaklah memastikan diri mereka mudah diakses oleh murid pada setiap masa.

Guru haruslah memastikan bahawa projek atau tugasan yang diberikan kepada murid boleh memupuk tiga domain Pendidikan Moral iaitu penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Bagi tujuan tersebut, guru boleh menggunakan cadangan aktiviti yang terkandung dalam DSKP Pendidikan Moral. Di samping itu, guru juga digalakkan memberi peluang dan pilihan kepada murid untuk menghasilkan kerja projek mereka berdasarkan kreativiti dan inovasi berkaitan tajuk yang telah diajar.

**ELEMEN MERENTAS KURIKULUM**

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. **Bahasa**
   - Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
   - Semasa pengajaran dan pembelajaran bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. **Kelestarian Alam Sekitar**
   - Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui pengajaran dan pembelajaran semua mata pelajaran.
• Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni
• Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
• Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi
• Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
• Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
• Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran merangkumi empat perkara iaitu:
  (i). Pengetahuan Sains dan Teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
  (ii). Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
  (iii). Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
  (iv). Penggunaan teknologi dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran.

5. Patriotisme
• Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
• Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi
• Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
• Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suai, membaiki dan mempraktikkan idea.
Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad Ke-21.

Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam pengajaran dan pembelajaran.

7. Keusahawanan
- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam pengajaran dan pembelajaran melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan mina kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi
- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam pengajaran dan pembelajaran memastikan murid dapat mengaplikasi dan menguukkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan pengajaran dan pembelajaran lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

PENTAKSIRAN
Pentaksiran adalah satu proses yang berterusan dan dijadikan sebahagian daripada pengajaran dan pembelajaran. Dalam pentaksiran, guru boleh menggunakan pelbagai kaedah untuk mendapatkan maklumat. Hasil pentaksiran terhadap murid membolehkan guru mengambil tindakan susulan yang berkesan dan seterusnya membantu guru memperkembangkan potensi murid sepenuhnya dalam domain penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral. Pentaksiran ini bertujuan meningkatkan pembelajaran murid berkenaan dan bukan untuk melabel dan membandingkan murid dengan murid yang lain.


Pentaksiran sekolah ialah pentaksiran yang dijalankan oleh guru secara berterusan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Pentaksiran Sekolah boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring
dengan proses pengajaran dan pembelajaran manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal atau tahun.

Pentaksiran dalam mata pelajaran Pendidikan Moral lebih menekankan kepada usaha ke arah penambahbaikan (improvement) serta perkembangan (development) dan bukan pencapaian kognitif (cognitive achievement) semata-mata. Maklum balas yang diberi semasa atau selepas sesuatu aktiviti pentaksiran merupakan faktor penting dalam menjayakan proses pentaksiran. Pertimbangan harus diberi ke atas keperluan, perasaan dan perkembangan murid-murid secara menyeluruh semasa merancang proses pentaksiran. Oleh yang demikian, dalam melaksanakan pentaksiran sekolah guru Pendidikan Moral perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan murid dengan teliti dalam mata pelajaran ini.


Bagi menentukan Tahap Penguasaan murid dalam mata pelajaran Pendidikan Moral, guru boleh merujuk kepada penyataan Tahap Penguasaan mata pelajaran Pendidikan Moral seperti yang terkandung dalam Jadual 4.
Jadual 4: Penyataan Tahap Penguasaan Mata Pelajaran Pendidikan Moral

<table>
<thead>
<tr>
<th>TAHPENGUASAAN</th>
<th>TAFSIRAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Murid mengetahui atau memberi respons terhadap perkara yang dipelajari dalam penaakulan moral.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Murid memahami dan mampu berkomunikasi tentang perkara yang dipelajari dalam penaakulan moral.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Murid melaksanakan perlakuan moral dengan menterjemah perkara yang dipelajari dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Murid melaksanakan perlakuan moral dengan menterjemah perkara yang dipelajari dalam pelbagai situasi</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Murid mengamalkan perlakuan moral dalam kehidupan sehariharan</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Murid mengamalkan perlakuan moral dalam kehidupan sehariharan secara tekal atau boleh dicontohi.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Melalui kaedah pentaksiran sumatif, guru merancang dan menentukan SK dan SP beserta dengan kriteria SPI yang hendak ditaksir berdasarkan unit pembelajaran, penggal atau tahun. Guru membina item pentaksiran berdasarkan SK dan SP dan kriteria SPI yang telah ditentukan. Guru mentadbir pentaksiran sumatif ini pada akhir unit pembelajaran, penggal atau tahun yang telah ditentukan. Guru memeriksa respons murid dan merekod tahap penguasaan murid. Guru boleh membuat analisis data yang direkodkan dan menyediakan laporan prestasi murid secara individu. Antara kaedah pentaksiran adalah:

- membuat demonstrasi atau simulasi
- membina buku skrap dan folio
- melalui kaedah pemerhatian
- maklum balas lisan
- rubrik atau senarai semak
- kuiz dan ujian bertulis.
- kerja berkumpulan
- kerja sukarela
- kerja kursus
- kajian kes
- projek

Guru boleh mentafsir tahap penguasaan murid melalui pemerhatian terhadap perubahan tingkahlaku dan respons serta pemeriksaan hasil kerja murid sama ada sebelum, semasa atau selepas pengajaran dan pembelajaran. Guru perlu merekod tahap penguasaan murid dengan menggunakan format perekodan yang disediakan.
Pentaksiran formatif dan sumatif ini dijalankan sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran untuk membantu guru mengesan penguasaan dan kemajuan murid serta merancang pengajaran atau strategi seterusnya. Bagi mencapai matlamat, guru Pendidikan Moral harus melaksanakan pentaksiran secara berulang-ulang dan berterusan. Sebagai persediaan, guru harus membuat perancangan dan membina item, instrumen atau aktiviti untuk melihat proses kerja, hasil kerja dan tingkah laku yang ditunjukkan secara konsisten.

Pentaksiran autentik juga lebih sesuai dijalankan bagi mata pelajaran Pendidikan Moral. Pentaksiran autentik merujuk kepada bentuk penilaian di mana murid ditaksir pada masa menjalankan tugas aktiviti pembelajaran harian di dalam dan di luar kelas. Bagi mendapatkan hasil atau evidens terbaik, konteks (standard pembelajaran atau aktiviti) yang digunakan untuk mentaksir murid harus mengambil kira aspek minat, budaya, latar belakang sosio ekonomi, pengalaman seherian, persekitaran, kekuatan, ketidakupayaan dan kebolehlanakan murid. Oleh yang demikian, fleksibiliti dibenarkan dari segi instrumen dan aktiviti yang dirancang oleh guru.

Pentaksiran bagi mata Pelajaran Pendidikan Moral boleh melibatkan orang lain seperti rakan sebaya, pembantu guru, ahli keluarga dan komuniti mengikut kesesuaian. Pengumpulan maklumat daripada pelbagai sumber dan aktiviti akan menghasilkan data yang mempunyai kesahan bagi membantu guru membuat keputusan yang lebih jelas tanpa ragu-ragu. Tujuan utama pentaksiran mata pelajaran Pendidikan Moral adalah untuk merancang tindakan susulan supaya murid dapat menguasai hasil pembelajaran yang diharapkan oleh guru. Tindakan susulan boleh dikategorikan kepada dua jenis seperti berikut:

- Pengukuhan dan pengayaan pembelajaran adalah untuk murid yang sudah menguasai standard pembelajaran dan tahap penguasaan yang ditetapkan maka latihan tambahan yang lebih mencabar diberikan kepada golongan murid ini.
- Bimbingan dan pemulihan adalah untuk murid yang belum atau dalam proses menguasai standard pembelajaran dan tahap penguasaan yang ditetapkan. Oleh itu, golongan murid ini perlu diberi galakan dan aktiviti bimbingan yang bersesuaian padatida penguasaan mereka. Kaedah pengajaran dan pembelajaran yang relevan dan sesuai perlu diaplikasikan.
ORGANISASI KANDUNGAN

KSSM Pendidikan Moral digubal secara bertema dan mengandungi tujuh bidang yang menjadi wahana untuk menerapkan nilai-nilai universal secara berterusan dalam diri murid. Penggubalan bidang ini mengambil kira struktur hubungan murid dengan persekitarannya. Bidang tersebut adalah seperti dalam Jadual 5:

Jadual 5: Bidang Pengajaran Mengikut Tingkatan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bil.</th>
<th>Bidang</th>
<th>Tingkatan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Pengenalan Moral</td>
<td>• Tingkatan 1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Tingkatan 2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Tingkatan 3</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Diri, Keluarga dan Persahabatan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Hubungan antara Diri, Komuniti dan Masyarakat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Moral, Peraturan dan Undang-Undang</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Insan Bermoral</td>
<td>• Tingkatan 4</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Jati Diri Moral</td>
<td>• Tingkatan 5</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Moral dan Kenegaraan</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Bagi menggunakan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Pendidikan Moral secara optimum, adalah perlu bagi guru Pendidikan Moral untuk mengetahui dan menghayati kandungan yang terdapat dalam lima lajur penting yang akan membantu guru mencerakinkan pengajaran dan pembelajaran.


Kedudukan lima lajur tersebut dan penerangan berkaitan lajur-lajur tersebut ditunjukkan secara grafik dalam Rajah 3 berikut:

### Jadual 6: Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

<table>
<thead>
<tr>
<th>Standard Kandungan</th>
<th>Standard Pembelajaran</th>
<th>Standard Prestasi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</td>
<td>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</td>
<td>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid (<strong>indicator of success</strong>)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Rajah 3: Lima Lajur Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran KSSM Pendidikan Moral

<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
<th>CATATAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.5 Remaja berhemah</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.5.1 Menghuraikan ciri remaja berhemah.</td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan ciri remaja berhemah.</td>
<td>Cadangan nilai</td>
</tr>
<tr>
<td>3.5.2 Menjelaskan melalui contoh kepentingan menjadi remaja berhemah.</td>
<td>2</td>
<td>Menerangkan kepentingan menjadi remaja berhemah.</td>
<td>Harga Diri, Hemah Tinggi, Baik Hatı, Bertanggungjawab, Hormat, Patriotisme, Kerajaan, Berdiri</td>
</tr>
<tr>
<td>3.5.3 Menghubungkan remaja berhemah dengan imej negara.</td>
<td>3</td>
<td>Menunjuk cara perluakan remaja berhemah dalam sosuatu situasi dengan bimbingan.</td>
<td>Cadangan Isu atau situasi: Semangat Patriotisme, Pergaulan Bebas</td>
</tr>
<tr>
<td>3.5.4 Berbangga menjadi remaja harapan negara.</td>
<td>4</td>
<td>Mendemonstrasi perluakan remaja berhemah dalam pelbagai situasi.</td>
<td>Cadangan Aktiviti: Menyediaan artikel/powerpoint berkaitan remaja pelbagai kaum yang mengharumkan nama sekolah/negara, Menggunakan peta pelbagai alir untuk menghubungkan remaja berhemah dengan imej negara, Mencipta cogan kata berkaitan remaja berhemah.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.5.5 Mengamalkan perilaku remaja berhemah dalam masyarakat.</td>
<td>5</td>
<td>Mengamalkan perilaku berhemah dalam masyarakat secara teka atau boleh dicontohi.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Mengamalkan perilaku berhemah dalam masyarakat secara teka atau boleh dicontohi.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Lajur Standard Kandungan

Dalam lajur Standard Kandungan ini disenaraikan pernyataan spesifik tentang konsep atau tindakan moral yang murid patut ketahui dan boleh lakukan.

Lajur Standard Pembelajaran


Lajur Catatan

Lajur ketiga ini mengandungi cadangan nilai, cadangan isu atau situasi dan cadangan aktiviti yang boleh digunakan oleh guru bagi memastikan standard kandungan dan standard pembelajaran dapat dikuasai oleh murid. Cadangan nilai merupakan nilai-nilai yang boleh diterapkan oleh guru dalam satu sesi pengajaran dan pembelajaran.

Nilai-nilai yang lain yang bersesuaian yang tidak terdapat dalam lajur cadangan nilai masih boleh digunakan oleh guru sekiranya perlu. Nilai-nilai yang terkandung dalam lajur ketiga ini adalah 18 nilai universal yang berasaskan prinsip moral yang terkandung dalam KSSM Pendidikan Moral.

Selain daripada itu, lajur ini juga turut memuatkan cadangan isu atau situasi untuk merancang pengajaran dan pembelajaran yang efektif. Isu atau situasi yang dikemukakan bukan sahaja yang berkaitan dengan pengalaman diri murid tetapi juga meliputi hubungannya dengan keluarga, komuniti, negara, dan peringkat antarabangsa.

Cadangan Aktiviti yang terdapat dalam lajur ketiga ini turut membantu guru melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang menarik dan berkesan. Cadangan aktiviti yang dikemukakan telah mengambil kira kesesuaian standard kandungan dan standard pembelajaran.
Guru boleh mengubahsuai cadangan aktiviti ini sesuai dengan tahap kecerdasan, kebolehan dan juga keadaan sekeliling murid. Guru digalakkan untuk mereka bentuk aktiviti tambahan yang inovatif dan berkesan untuk meningkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral.

4 Lajur Tahap Penguasaan

Lajur Tahap Penguasaan iaitu tahap penguasaan satu hingga keenam adalah suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid Pendidikan Moral pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu standard pembelajaran Pendidikan Moral itu telah dikuasai murid (indicator of success).

5 Lajur Tafsiran Tahap Penguasaan

Lajur Tafsiran Tahap Penguasaan merupakan penerangan spesifik bagi setiap tahap penguasaan yang perlu dikuasai oleh murid Pendidikan Moral.
Bidang ini membincangkan kefahaman asas tentang konsep moral. Ilmu tentang konsep moral adalah amat penting dalam pembentukan murid sebagai insan bermoral yang boleh bertingkah laku mulia dan menyumbang kepada masyarakat. Bidang ini juga akan membantu murid bertindak dengan integriti dan membuat keputusan yang bertanggungjawab berpandukan konsep moral yang dipelajari.
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
<th>CATATAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.1 Konsep Moral</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.1.1 Menjelaskan maksud moral melalui contoh.</td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan maksud moral.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.1.2 Membanding bezakan perlakuan baik, benar dan patut.</td>
<td>2</td>
<td>Menjelaskan perlakuan baik, benar dan patut.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.1.3 Menghuraikan kepentingan berkelakuan baik, benar dan patut.</td>
<td>3</td>
<td>Menunjuk cara perlakuan baik, benar dan patut dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.1.4 Menceritakan perasaan apabila berkelakuan baik, benar dan patut.</td>
<td>4</td>
<td>Mendemonstrasi perlakuan baik, benar dan patut dalam pelbagai situasi.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.1.5 Menunjuk cara perlakuan baik, benar dan patut.</td>
<td>5</td>
<td>Mengamalkan perlakuan baik, benar dan patut dalam kehidupan sehari.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Mengamalkan perlakuan baik, benar dan patut dalam kehidupan sehari secara tekal atau boleh dicontohi.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Cadangan nilai**
- Rasional
- Baik Hati
- Kebebasan
- Kesederhanaan
- Bertanggungjawab

**Cadangan isu atau situasi**
- Gejala buli dan memeras ugit
- Vandalisme

**Cadangan aktiviti**
- Menggunakan kemudahan media untuk mendapatkan maksud moral.
- Mengadakan pertukaran dalam kumpulan untuk mendapatkan gambaran maksud moral.
- Membuat analisis untuk membanding beza antara individu bermoral dan tidak bermoral.
- Melakonkan perlakuan bermoral dan tidak bermoral berdasarkan situasi dalam masyarakat Malaysia.
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
<th>CATATAN</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 1.2 Insan Bermoral | Murid boleh: 1.2.1 Menerangkan maksud insan bermoral. 1.2.2 Menjelaskan melalui contoh ciri insan bermoral. 1.2.3 Membuat kajian tentang kepentingan menjadi insan bermoral. 1.2.4 Menyedari keperluan menjadi insan bermoral. 1.2.5 Mengamalkan perlakuan insan bermoral dalam kehidupan masyarakat majmuk. | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | Cadangan nilai  
• Baik Hati  
• Harga Diri  
• Hemah tinggi  
• Kepercayaan kepada Tuhan  
• Kejujuran  

Cadangan isu atau situasi  
• Penganugerahan kepada anggota masyarakat yang berjasa dan boleh diteladani  
• Gejala sosial semasa  

Cadangan aktiviti  
• Menulis surat tidak rasmi atau emel kepada rakan berbilang kaum tentang perlakuan moral yang dilakukannya.  
• Membina peta minda untuk menerangkan ciri insan bermoral.  
• Membuat pembentangan hasil kajian melalui pelbagai cara mengenai kepentingan menjadi insan bermoral.  
• Menghasilkan biografi atau baku biodata mengenai tokoh daripada pelbagai etnik. |
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
<th>CATATAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>1.3 Hidup Bermoral</strong></td>
<td>Murid boleh:</td>
<td></td>
<td><strong>Cadangan nilai</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>1.3.1 Menyatakan kepentingan mempelajari moral.</td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan kepentingan mempelajari moral.</td>
</tr>
<tr>
<td>1.3.2 Membanding bezakan cara hidup bermoral dan tidak bermoral.</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>Menjelaskan perbezaan di antara cara hidup bermoral dan tidak bermoral.</td>
</tr>
<tr>
<td>1.3.3 Menghayati manfaat mempelajari moral dalam kehidupan.</td>
<td></td>
<td>3</td>
<td>Menunjukkan cara hidup bermoral dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.</td>
</tr>
<tr>
<td>1.3.4 Mempraktikkan perlakuan bermoral dalam kehidupan sehari.</td>
<td></td>
<td>4</td>
<td>Mempraktikkan cara hidup bermoral dalam pelbagai situasi.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>5</td>
<td>Mengamalkan perlakuan bermoral dalam kehidupan sehari.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Mengamalkan perlakuan bermoral dalam kehidupan secara tekak atau boleh dicontohi.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Cadangan isu atau situasi</td>
<td></td>
<td><strong>Cadangan aktiviti</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Keruntuhan akhlak dalam masyarakat Malaysia seperti penyalahgunaan dadah, lumba haram, gengsterisme</td>
<td></td>
<td>• Menggunakan peta buih berganda untuk membuat banding beza antara mereka yang hidup bermoral dan tidak bermoral.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kerjasama</td>
<td></td>
<td>• Mencipta pantun untuk menghubungkaitkan kepentingan mempelajari moral dalam masyarakat berbilang kaum.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Berterima kasih</td>
<td></td>
<td>• Menghasilkan buku skrap berkaitan cara hidup bermoral melalui artikel, majalah, surat khabar dan internet.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Bidang ini membincangkan tentang kepatuhan kepada agama atau kepercayaan yang berupaya membentuk jati diri moral murid. Bidang ini menerangkan tentang bagaimana murid boleh mengenali potensi diri dan memperoleh kemahiran untuk mengembangkan potensi diri tersebut. Bidang ini juga meliputi sikap saling hormat-menghormati antara anggota keluarga dan perhubungan sihat untuk menjalin serta mengekalkan persahabatan positif.
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
<th>CATATAN</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 2.1 Hidup Beragama atau Berkepercayaan | Murid boleh:  
2.1.1 Menyatakan kepelbagaian agama atau kepercayaan.  
2.1.2 Menjelaskan kepelbagaian amalan keagamaan atau kepercayaan.  
2.1.3 Menjelaskan cara menghormati kepelbagaian amalan keagamaan atau kepercayaan untuk memperkukuh perpaduan.  
2.1.4 Menghuraikan kepentingan hidup beragama atau berkepercayaan.  
2.1.5 Menceritakan perasaan apabila mengamalkan cara hidup beragama atau berkepercayaan.  
2.1.6 Mempraktikkan hidup beragama atau berkepercayaan. | TAHAP PENGUASAAN  
1  
2  
3  
4  
5  
6  | TAFSIRAN  
Menyatakan kepelbagaian agama atau kepercayaan.  
Menerangkan kepentingan hidup beragama atau berkepercayaan.  
Menunjukkan cara menghormati kepelbagaian amalan keagamaan atau kepercayaan dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.  
Mendemonstrasi cara menghormati kepelbagaian amalan keagamaan atau kepercayaan dalam pelbagai situasi.  
Mempraktikkan hidup beragama atau berkepercayaan dalam kehidupan sehari.  
Mempraktikkan hidup beragama atau berkepercayaan dalam kehidupan sehari secara tekal atau boleh dicontohi. | Cadangan nilai  
• Kepercayaan kepada Tuhan  
• Hormat  
• Bertanggungjawab  
• Hemah Tinggi  
• Rasional  
• Toleransi  
Cadangan isu atau situasi  
• Amalan rumah terbuka  
• Amalan beribadat pelbagai agama atau kepercayaan  
Cadangan aktiviti  
• Menemubual rakan berlainan agama mengenai amalan agama atau kepercayaan.  
• Membuat folio tentang kepelbagaian agama atau kepercayaan.  
• Menyenaraikan cara menghormati kepelbagaian amalan agama atau kepercayaan menggunakan peta buih.  
• Menayangkan video tentang pelbagai agama atau kepercayaan. |
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
<th>CATATAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.2 Kenali Potensi Diri</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.2.1 Mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.2.2 Mencadangkan cara memperbaiki kelemahan diri.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.2.3 Menjelaskan dengan contoh kekuatan diri.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.2.4 Menghargai keistimewaan diri.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.2.5 Mengaplikasi potensi diri untuk kesejahteraan hidup.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>TAHAP PENGUASAAN</td>
<td>TAFSIRAN</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan kekuatan dan kelemahan diri.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>Menerangkan cara memperbaiki kelemahan diri.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3</td>
<td>Menunjukkan potensi diri dalam pelbagai bidang dengan bimbingan.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4</td>
<td>Mendemonstrasikan potensi diri dalam pelbagai bidang mengikut situasi.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5</td>
<td>Mempraktikkan potensi diri dalam kehidupan sehari.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Mempraktikkan potensi diri dalam kehidupan sehari secara tekal atau boleh dicontohi.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Cadangan nilai
- Harga diri
- Hemah tinggi
- Bertanggungjawab
- Kerajinan
- Kejujuran
- Kesederhanaan

Cadangan isu atau situasi
- Aktiviti kokurikulum seperti 1Murid 1Sukan

Cadangan aktiviti
- Penilaian kendir tentang kekuatan dan kelemahan diri.
- Menganalisis hasil aktiviti analisis SWOT untuk memperbaiki kelemahan diri.
- Membuat penilaian potensi diri melalui rakan sebaya seperti Tingkap Johari.
- Merekacipta bahan setelah mengenal pasti potensi diri seperti lukisan, hasil kraf dan sebagainya.
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
<th>CATATAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.3 Hubungan Kekeluargaan</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.3.1</td>
<td>Menjelaskan dengan contoh cara menyayangi anggota keluarga.</td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan cara menyayangi anggota keluarga.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3.2</td>
<td>Meghuraikan kepentingan menyayangi anggota keluarga.</td>
<td>2</td>
<td>Menerangkan kepentingan menyayangi anggota keluarga.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3.3</td>
<td>Merangka aktiviti untuk mengeratkan hubungan kekeluargaan.</td>
<td>3</td>
<td>Menunjukkan cara menyayangi anggota keluarga dengan bimbingan.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3.4</td>
<td>Menunjukkan perasaan kasih sayang terhadap anggota keluarga.</td>
<td>4</td>
<td>Mendemonstrasikan cara mengeratkan hubungan kekeluargaan.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3.5</td>
<td>Melibatkan diri dalam aktiviti untuk mengeratkan hubungan kekeluargaan.</td>
<td>5</td>
<td>Merangka aktiviti bagi mempraktikkan cara mengeratkan hubungan kekeluargaan dalam kehidupan sehari.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Mempraktikkan aktiviti untuk mengeratkan hubungan kekeluargaan dalam kehidupan sehari secara tekal atau boleh diconstoi.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Cadangan nilai
- Kasih sayang
- Hormat
- Bertanggungjawab
- Hemah Tinggi
- Berterima kasih
- Toleransi

Cadangan isu atau situasi
- Penjagaan orang tua
- Lari dari rumah
- Penderaan kanak-kanak, isteri atau suami

Cadangan aktiviti
- Menjalankan simulasi tentang amalan kasih sayang terhadap keluarga mengikut perspektif pelbagai kaum.
- Mengadakan sumbangsaran untuk mendapatkan cadangan aktiviti terbaik bagi mengeratkan hubungan kekeluargaan.
- Menjalankan projek untuk mengadakan program kekeluargaan.
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
<th>CATATAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.4 Hubungan Persahabatan</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.4.1 Membanding bezakan ciri sahabat positif dan negatif.</td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan ciri sahabat positif dan negatif.</td>
<td>Cadangan nilai</td>
</tr>
<tr>
<td>2.4.2 Menghuraikan kebaikan menjalin hubungan persahabatan.</td>
<td>2</td>
<td>Menerangkan kepentingan kebaikan menjalin hubungan persahabatan.</td>
<td>- Kasih sayang</td>
</tr>
<tr>
<td>2.4.3 Meramalkan kesan memilih sahabat yang negatif.</td>
<td>3</td>
<td>Menunjukkan kesan memilih sahabat yang positif dengan bimbingan.</td>
<td>- Hormat</td>
</tr>
<tr>
<td>2.4.4 Menyarankan cara menjalin persahabatan tanpa mengabaikan hubungan kekeluargaan.</td>
<td>4</td>
<td>Mendemonstrasikan cara menjalin persahabatan tanpa mengabaikan hubungan kekeluargaan.</td>
<td>- Kerjasama</td>
</tr>
<tr>
<td>2.4.5 Bersyukur mempunyai sahabat yang baik.</td>
<td>5</td>
<td>Menjalinkan hubungan persahabatan yang positif dalam kehidupan sehariannya.</td>
<td>- Kesederhanaan</td>
</tr>
<tr>
<td>2.4.6 Menjalinkan hubungan persahabatan yang positif demi perpaduan kaum.</td>
<td>6</td>
<td>Menjalinkan hubungan persahabatan yang positif dalam kehidupan sehariannya secara tekak atau boleh diconohtii.</td>
<td>- Toleransi</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Cadangan isu atau situasi
- Pengaruh rakan sebaya

Cadangan aktiviti
- Membuat token persahabatan sebagai tanda penghargaan kepada rakan berbilang kaum.
- Menghasilkan peta buih berganda untuk membanding bezakan ciri sahabat positif dan negatif.
- Menulis karangan pendek mengenai sahabat yang berlainan kaum.
- Mengadakan forum bertema ‘Persahabatan Tanpa Mengabaikan Hubungan Kekeluargaan’.
Bidang ini membincangkan tentang pentingnya wujud hubungan yang baik antara diri murid dengan warga sekolah, komuniti dan masyarakat. Bidang ini turut menyumbangkan kefahaman tentang bagaimana murid boleh menghargai warga sekolah, menjaga keselamatan kawasan kediaman, hargai kemudahan awam dan menyayangi alam sekitar sebagai remaja yang berhemah.
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
<th>CATATAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.1 Kesejahteraan dalam Kalangan Warga Sekolah</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan ciri warga sekolah yang sejahtera.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.1 Menyenaraikan ciri warga sekolah yang sejahtera.</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>Menerangkan cara meningkatkan kesejahteraan dalam kalangan warga sekolah.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.2 Mencadangkan cara meningkatkan kesejahteraan dalam kalangan warga sekolah daripada pelbagai kaum.</td>
<td></td>
<td>3</td>
<td>Memainkan peranan untuk meningkatkan kesejahteraan warga sekolah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.3 Menjelaskan melalui contoh kepentingan meningkatkan kesejahteraan dalam kalangan warga sekolah daripada pelbagai kaum.</td>
<td></td>
<td>4</td>
<td>Mempraktikkan peranan untuk meningkatkan kesejahteraan warga sekolah dalam pelbagai situasi.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.4 Memerihalkan perasaan apabila kesejahteraan dalam kalangan warga sekolah terpelihara.</td>
<td></td>
<td>5</td>
<td>Mengamalkan cara hidup yang sejahtera dalam kalangan warga sekolah.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.5 Mengamalkan cara hidup sejahtera dalam kalangan warga sekolah daripada pelbagai kaum.</td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Mengamalkan cara hidup yang sejahtera dalam kalangan warga sekolah secara tekal atau boleh dicontohi.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Cadangan nilai
- Toleransi
- Kerjasama
- Hormat
- Hemah Tinggi
- Kasih sayang
- Bertanggungjawab

Cadangan isu atau situasi
- Sekolah Penyayang
- 3K (Keselamatan, Kebersihan dan Kesihatan)

Cadangan aktiviti
- Menulis cadangan atau emel kepada pentadbir sekolah tentang cara meningkatkan kesejahteraan warga sekolah pelbagai kaum.
- Membuat kad penghargaan kepada warga sekolah.
- Berimaginasi dan membuat pembentangan tentang ciri warga sekolah yang sejahtera.
- Main peranansituasi berkaitan dengan kesejahteraan dalam kalangan murid pelbagai kaum.
- Permainan atau sukaneka warga sekolah pelbagai kaum.
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
<th>CATATAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.2 Keselamatan Kawasan Kediaman Tanggungjawab Bersama</td>
<td>3.2.1 Mengenal pasti ancaman keselamatan kawasan kediaman.</td>
<td>1 Menyatakan contoh ancaman keselamatan di kawasan kediaman.</td>
<td>Cadangan nilai&lt;br&gt;• Bertanggungjawab&lt;br&gt;• Berdikari&lt;br&gt;• Toleransi&lt;br&gt;• Kejujuran&lt;br&gt;• Kerjasama&lt;br&gt;• Keberanian</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3.2.2 Menghuraikan kepentingan mengekalkan keselamatan kawasan kediaman.</td>
<td>2 Menghuraikan kepentingan mengekalkan keselamatan kawasan kediaman.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3.2.3 Mencadangkan langkah-langkah untuk mengekalkan keselamatan kawasan kediaman.</td>
<td>3 Menunjuk cara mengekalkan keselamatan kawasan kediaman dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.</td>
<td>Cadangan isu atau situasi&lt;br&gt;• Jenayah umum seperti pecah rumah, culik, ragut dan merompak&lt;br&gt;• Semangat kejiranan&lt;br&gt;• Rukun Tetangga atau RELA</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3.2.4 Melahirkan perasaan apabila keselamatan kawasan kediaman terjamin.</td>
<td>4 Mendemonstasi cara mengekalkan keselamatan kawasan kediaman dalam pelbagai situasi.</td>
<td>Cadangan Aktiviti&lt;br&gt;• Menulis laporan tentang langkah mengekalkan keselamatan kawasan kediaman setempat berdasarkan hasil perbincangan dengan ketua masyarakat.&lt;br&gt;• Menghasilkan brosur tentang peranan dan aktiviti Rukun Tetangga atau RELA&lt;br&gt;• Membina model kediaman dengan ciri-ciri keselamatan secara kreatif dan inovatif.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3.2.5 Melibatkan diri tanpa mengira kaum dalam aktiviti menjaga keselamatan kawasan kediaman.</td>
<td>5 Mengambil bahagian dalam aktiviti menjaga keselamatan di kawasan kediaman.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6 Mengambil bahagian dalam aktiviti menjaga keselamatan di kawasan kediaman secara tekal atau boleh diconstoi.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
<td>STANDARD PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDARD PRESTASI</td>
<td>CATATAN</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>------------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3 Hargai Kemudahan Awam</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.3.1 Memerhalkan kepentingan kemudahan awam kepada masyarakat.</td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan kepentingan kemudahan awam kepada masyarakat.</td>
<td>Cadangan nilai</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Bertanggungjawab</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Kerjasama</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Berterima kasih</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Patriotisme</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Kesederhanaan</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Menghuraikan cara menjaga kemudahan awam secara bersama.</td>
<td>2</td>
<td>Menjelaskan kesan vandalisme.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Prasara atau kemudahan awam</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Vandalisme</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Penyelenggaraan kemudahan awam</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Meramalkan kesan vandalisme.</td>
<td>3</td>
<td>Menunjuk cara menjaga kemudahan awam dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3.4 Berbangga dengan kemudahan awam yang disediakan.</td>
<td></td>
<td>4</td>
<td>Mendemonstrasi cara menjaga kemudahan awam dalam pelbagai situasi.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Membuat lakaran kemudahan awam negara kita pada masa akan datang.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Membuat laporan dan cadangan penambahbaikan tentang keadaan kemudahan awam yang terdapat di kawasan sekolah atau kediaman.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Menulis jurnal perasaan ketika menggunakan kemudahan atau pengangkutan awam.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Mengumpul maklumat mengenai vandalisme melalui internet.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3.5 Menceritakan perasaan apabila kemudahan awam dirosakkan.</td>
<td></td>
<td>5</td>
<td>Mengamalkan sikap menjaga kemudahan awam dalam kehidupan sehari.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3.6 Menjaga kemudahan awam secara bersama.</td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Mengamalkan sikap menjaga kemudahan awam dalam kehidupan sehari secara tekali atau boleh dicontohi.</td>
</tr>
<tr>
<td>STANDARD KANDUNGAN</td>
<td>STANDARD PEMBELAJARAN</td>
<td>STANDARD PRESTASI</td>
<td>CATATAN</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>------------------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>3.4 Sayangi Alam Sekitar</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.4.1 Mencadangkan cara menjaga alam sekitar.</td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan cara menjaga alam sekitar.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.4.2 Membincangkan kepentingan menjaga alam sekitar.</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>Menerangkan kesan menjaga alam sekitar.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.4.3 Meramalkan kesan jika tidak menjaga alam sekitar.</td>
<td></td>
<td>3</td>
<td>Menunjuk cara menjaga alam sekitar dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.4.4 Menceritakan perasaan apabila menjaga alam sekitar.</td>
<td></td>
<td>4</td>
<td>Menunjuk cara menjaga alam sekitar dalam pelbagai situasi.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.4.5 Melibatkan diri secara proaktif dalam mengurus alam sekitar secara bersamaan.</td>
<td></td>
<td>5</td>
<td>Mengamalkan sikap proaktif dalam mengurus alam sekitar.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Mengamalkan sikap proaktif dalam mengurus alam sekitar secara tekak atau boleh dicontohi.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Cadangan nilai
- Bertanggungjawab
- Kasih Sayang
- Kerjasama
- Rasional
- Patriotisme
- Kepercayaan kepada Tuhan

Cadangan Isu atau situasi
- Pemeliharaan dan pemuliharaan alam
- Isu alam sekitar seperti pencemaran air, udara dan bunyi
- Program 5R (*Reduce, Reuse, Recycle, Rethink and Repair*)
- Sambutan Hari Bumi

Cadangan Aktiviti
- Mengadakan lawatan ke taman botani sekolah dan menulis refleksi.
- Menghasilkan cenderahati daripada sumber alam sekitar.
- Mengumpul bahan terbukuan untuk dijual dan dikitar semula.
- Mereka bentuk model atau landskap Hutan Bandar.
- Melibatkan diri dalam Gotong-Royong Perdana.
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
<th>CATATAN</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 3.5 Remaja Berhemah | Murid boleh:  
3.5.1 Menghuraikan ciri remaja berhemah.  
3.5.2 Menjelaskan melalui contoh kepentingan menjadi remaja berhemah.  
3.5.3 Menghubungkaitkan remaja berhemah dengan imej negara.  
3.5.4 Berbangga menjadi remaja harapan negara.  
3.5.5 Mengamalkan perlakuan remaja berhemah dalam masyarakat. |  
| | | 1 | Menyatakan ciri remaja berhemah. |
| | | 2 | Menerangkan kepentingan menjadi remaja berhemah. |
| | | 3 | Menunjuk cara perlakuan remaja berhemah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan. |
| | | 4 | Mendemonstrasi perlakuan berhemah dalam pelbagai situasi. |
| | | 5 | Mengamalkan perlakuan berhemah untuk meningkatkan imej negara dalam kehidupan sehari. |
| | | 6 | Mengamalkan perlakuan berhemah dalam masyarakat secara tekal atau boleh dicontohi. |

**Cadangan nilai**  
- Harga Diri  
- Hemah Tinggi  
- Baik Hati  
- Bertanggungjawab  
- Berdikari  
- Patriotisme  
- Kerajinan

**Cadangan Isu atau situasi**  
- Semangat Patriotisme  
- Pergaulan Bebas

**Cadangan Aktiviti**  
- Menyediakan artikel atau **powerpoint** berkaitan remaja pelbagai kaum yang mengharumkan nama sekolah atau negara.  
- Menggunakan peta pelbagai alir untuk menghubungkaitkan remaja berhemah dengan imej negara.  
- Mencipta cogan kata berkaitan remaja berhemah.
Bidang ini membincangkan peraturan dan undang-undang yang menjamin keamanan dan kesejahteraan. Peraturan, undang-undang dan norma masyarakat ini perlu dituruti oleh murid untuk menjadi seorang insan yang bermoral. Sikap sederhana dalam perlakuan sebagai insan bermoral ini akan membawa kebaikan kepada diri, masyarakat dan negara.
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
<th>CATATAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.1 Etiket di Rumah</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.1 Menyenaraikan etiket di rumah.</td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan etiket di rumah.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.2 Memaparkan kepentingan etiket di rumah.</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>Menerangkan kepentingan etiket di rumah.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.3 Meramalkan kesan jika etiket di rumah tidak dipatuhi.</td>
<td></td>
<td>3</td>
<td>Menunjuk cara etiket di rumah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.4 Menceritakan perasaan apabila mengamalkan etiket di rumah.</td>
<td></td>
<td>4</td>
<td>Mendemonstrasi etiket di rumah dalam pelbagai situasi.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.5 Mempraktikkan etiket di rumah dalam kehidupan sehari.</td>
<td></td>
<td>5</td>
<td>Mengamalkan etiket di rumah dalam kehidupan sehari.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.6 Mempraktikkan etiket di rumah dalam kehidupan sehari secara tekal atau boleh dicontohi.</td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Mengamalkan etiket di rumah dalam kehidupan sehari secara tekal atau boleh dicontohi.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Cadangan nilai
- Hemah Tinggi
- Hormat
- Rasional
- Bertanggungjawab
- Kesederhanaan

Cadangan Isu atau situasi
- Amalan menghormati anggota keluarga
- Amalan menghormati tetamu pelbagai kaum
- Adab di meja makan

Cadangan Aktiviti
- Membuat simulasionalakonan etiket ketika menerima tetamu.
- Sumbangsaran mengenai etiket di rumah.
- Murid menyusun etiket mengikut keutamaan ketika menerima tetamu yang pelbagai kaum.
- Mengadakan aktiviti jelajah ilmu (*Gallery walk*) berkaitan pelbagai etiket di rumah.
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
<th>CATATAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.2 Ketagihan Membawa Mudarat</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td>TAHAP PENGUASAAN</td>
<td>TAFSIRAN</td>
</tr>
<tr>
<td>4.2.1 Menyenaraikan perlakuan ketagihan yang membawa mudarat.</td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan perlakuan ketagihan yang membawa mudarat.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.2.2 Menghuraikan kesan ketagihan yang membawa mudarat.</td>
<td>2</td>
<td>Menjelaskan kesan ketagihan yang membawa mudarat.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.2.3 Mengesyorkan cara mengatasi ketagihan yang membawa mudarat.</td>
<td>3</td>
<td>Menunjk cara mengatasi ketagihan yang membawa mudarat dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.2.4 Menceritakan perasaan apabila ketagihan yang membawa mudarat dapat diatasi.</td>
<td>4</td>
<td>Mempaparkan cara mengatasi ketagihan yang membawa mudarat dalam pelbagai situasi.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.2.5 Menghindari diri daripada terlibat dalam ketagihan yang membawa mudarat.</td>
<td>5</td>
<td>Menghindari diri daripada terlibat dalam ketagihan yang membawa mudarat dalam kehidupan sehari.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Menghindari diri daripada terlibat dalam ketagihan yang membawa mudarat dalam kehidupan sehari secara tekal atau boleh dicontohi.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Cadangan nilai
- Rasional
- Harga diri
- Kasih sayang
- Kesederhanaan
- Kebebasan

Cadangan Isu atau situasi
- Merokok, ketagihan arak, berjudi dan ketagihan internet
- Ketidakseimbangan dalam gaya kehidupan sehari seperti bersukan yang tidak terbatas

Cadangan Aktiviti
- Membuat folio atau sketsa tentang bahaya ketagihan.
- Melukis poster bertemakan ketagihan yang membawa mudarat.
- Mengadakan pameran mini tentang perbuatan ketagihan yang membawa mudarat.
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
<th>CATATAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.3 Akur dengan Peraturan Sekolah</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.3.1 Membentangkan peraturan sekolah.</td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan peraturan sekolah.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3.2 Meramalkan kesan jika tiada peraturan sekolah.</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>Menjelaskan kepentingan mematuhi peraturan sekolah.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3.3 Menjelaskan akibat jika melanggar peraturan sekolah.</td>
<td></td>
<td>3</td>
<td>Mendemonstrasi cara mematuhi peraturan sekolah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3.4 Menghuraikan kepentingan mematuhi peraturan sekolah.</td>
<td></td>
<td>4</td>
<td>Mempraktikkan cara mematuhi peraturan sekolah dalam pelbagai situasi.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3.5 Menceritakan perasaan mematuhi peraturan sekolah.</td>
<td></td>
<td>5</td>
<td>Mematuhi peraturan sekolah dalam kehidupan sehari.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3.6 Mematuhi peraturan sekolah demi mengekalkan keharmonian sekolah.</td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Mematuhi peraturan sekolah dalam kehidupan sehari secara tekal ataupun boleh dicontohi.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3.7 Memberi kerjasama dalam pelaksanaan peraturan sekolah tanpa mengira kaum.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Cadangan nilai
- Hormat
- Bertanggungjawab
- Kerjasama
- Rasional
- Toleransi
- Hemah tinggi
- Kebebasan

Cadangan Isu atau situasi
- Ponteng Sekolah
- Plagiat
- Gengsterism
- Vandalisme

Cadangan Aktiviti
- Menghasilkan carta alir tentang prosedur peraturan sekolah.
- Mengadakan perbahaasan atau syarahan tentang kepentingan mematuhi peraturan sekolah.
- Melakukan peta pelbagai alir untuk meramalkan sebab dan akibat jika melanggar peraturan sekolah.
- Menemubual ikon murid yang berdisiplin.
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
<th>CATATAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.4 Lindungi Hak Asasi Kanak-kanak</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td>1</td>
<td>Menyatakan hak asasi kanak-kanak.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.4.1 Menyenaraikan hak asasi kanak-kanak.</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>Menjelaskan kepentingan melindungi hak asasi kanak-kanak.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.4.2 Memerihalkan kepentingan melindungi hak asasi kanak-kanak demikesejahteraan hidup.</td>
<td></td>
<td>3</td>
<td>Menunjuk cara melindungi hak asasi kanak-kanak dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.4.3 Menyenaraikan badan kerajaan dan badan bukan kerajaan yang melindungi hak asasi kanak-kanak.</td>
<td></td>
<td>4</td>
<td>Mendemonstrasikan cara melindungi hak asasi kanak-kanak dalam pelbagai situasi.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.4.4 Menghuraikan cara badan kerajaan dan badan bukan kerajaan melindungi hak asasi kanak-kanak demi kesejahteraan masyarakat.</td>
<td></td>
<td>5</td>
<td>Mengambil tindakan supaya hak asasi kanak-kanak terpelihara dalam kehidupan sehari-raya.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.4.5 Menceritakan perasaan apabila hak kanak-kanak dilindungi oleh pelbagai pihak tanpa mengira kaum.</td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Mengambil tindakan supaya hak asasi kanak-kanak terpelihara dalam kehidupan sehari-raya secara tekal atau boleh diconstoi.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Cadangan nilai
- Kasih sayang
- Rasional
- Baik hati
- Hormat
- Bertanggungjawab
- Keberanian

Cadangan Isu atau situasi
- Undang-undang Kemanusiaan (EHL)
- Hak kanak-kanak seperti hak pendidikan, hak perlindungan, hak keselamatan dan sebagainya
- Penderaan atau buruh kanak-kanak
- Pemerdagangan kanak-kanak

Cadangan Aktiviti
- Mengambil bahagian dalam forum sebagai wakil badan kerajaan dan bukan kerajaan bagi mengupas isu hak asasi kanak-kanak.
- Mencari maklumat mengenai hak asasi kanak-kanak untuk menghasilkan risalah.
<table>
<thead>
<tr>
<th>STANDARD KANDUNGAN</th>
<th>STANDARD PEMBELAJARAN</th>
<th>STANDARD PRESTASI</th>
<th>CATATAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.5 Rasuah Musuh Negara</td>
<td>Murid boleh:</td>
<td></td>
<td>Cadangan nilai</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.5.1 Menjelaskan maksud rasuah.</td>
<td>1</td>
<td>Kejujuran</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>Menjelaskan kesan rasuah.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.5.2 Menjelaskan dengan contoh perbuatan rasuah.</td>
<td>3</td>
<td>Kepercayaan kepada Tuhan</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4</td>
<td>Mempraktikkan cara menghindari rasuah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.5.3 Menghuraikan kesan perbuatan rasuah.</td>
<td>5</td>
<td>Harga Diri</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| | 5 | Menghindari rasuah dalam kehidupan sehari-
| | 4.5.4 Menyarankan cara untuk membanteras rasuah demi kesejahteraan masyarakat. | 6 | Rasional |
| | 6 | Menghindari rasuah dalam kehidupan sehari-
| | 4.5.5 Melahirkan rasa benci terhadap perbuatan rasuah demi keharmonian hidup. | 7 | Patriotisme |
| | 7 | Mendemonstrasikan cara menghindari rasuah dalam pelbagai situasi. |
| | 4.5.6 Menghindari perbuatan rasuah dalam kehidupan. | 8 | Bertanggungjawab |
| | 8 | Menghindari rasuah dalam kehidupan sehari-
| | 9 | Keberanian |
| | 9 | Menghindari rasuah dalam kehidupan secara tekal atau boleh diconthoi. |
| | 10 | Cadangan Isu atau situasi |
| | 11 | Cadangan Aktiviti |
| | 12 | Cadangan nilai |
| | 13 | Cadangan Isu atau situasi |
| | 14 | Cadangan Aktiviti |
| | | | Cadangan nilai |
| | | | Cadangan Isu atau situasi |
| | | | Cadangan Aktiviti |
PANEL PENGGUBAL

1. Mohd Faudzan bin Hamzah
   Bahagian Pembangunan Kurikulum
2. Mohd Kamal bin Hj. Abdullah
   Bahagian Pembangunan Kurikulum
3. Than Chew Keok
   Bahagian Pembangunan Kurikulum
4. Velusamy a/l Kuppusamy
   Bahagian Pembangunan Kurikulum
5. YM. Tengku Adnan Tengku Awang
   Bahagian Pembangunan Kurikulum
6. Painoh b. Othman
   Bahagian Buku Teks, KPM
7. Mohd Nazer Bin Hasim
   Jabatan Pendidikan Negeri Selangor
8. Norashidah bt Ibrahim
   Lembaga Peperiksaan, KPM
9. J.Krishna Kumary a/p Juval
   IPG Kampus Bahasa Melayu
10. Uthayakumaran a/l Karuppiah
    IPG Kampus Ilmu Khas
11. Chander Vengadasalam
    IPG Kampus Pendidikan Teknik
12. Shanmugam a/l Sinnappan
    IPG Kampus Pendidikan Teknik
13. Badriyatohn Bt Kamar
    IPG Kampus Raja Melewar
14. Dr. Tan Bee Choo
    IPG Kampus Raja Melewar (Bersara)
15. Dr. Abdul Shattar b. Che Abd Rahman
    IPG Kampus Tengku Ampuan Hafsan
16. Gan Chee Meng
    SMJK Perempuan Cina Pulau Pinang
17. Nor Djasman bin Jamaluddin
    SMK Bakti, Pulau Pinang
18. Bama a/p Periasamy
    SMK Bandar Baru Salak Tinggi, Sepang
19. Chua Chu Tee
    SMK Bandar Damai Perdana, Hulu Langat
20. Hairul Faiezi Bin Lokman
    SMK Bukit Sentosa, Rawang
21. Che Ma Rabitah Hj. Kamaruddin
    SMK Cheras, Kuala Lumpur
<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Name</th>
<th>School</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>22.</td>
<td>Lew Hee Men</td>
<td>SMK Gajah Berang, Melaka</td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>Mazani bt Mohamad</td>
<td>SMK Gedangsa, Hulu Selangor</td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>Sangeetajit Kaur</td>
<td>SMK Kota Kemuning, Shah Alam</td>
</tr>
<tr>
<td>26.</td>
<td>Dr. Ilhavenil a/p Narinasamy</td>
<td>SMK (P) Sri Aman, Petaling Jaya</td>
</tr>
<tr>
<td>27.</td>
<td>Khairul Anuar Bin Hj.Ismail</td>
<td>SMK Perempuan Methodist, Kapar</td>
</tr>
<tr>
<td>28.</td>
<td>S. Philomina a/p G.Saverimuthu</td>
<td>SMK Seri Serdang, Selangor</td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>Batumani a/p Sinnathambi</td>
<td>SMK St Paul, Seremban</td>
</tr>
<tr>
<td>30.</td>
<td>Chia Kam Ping</td>
<td>SMK Taman Bukit Maluri, Kuala Lumpur</td>
</tr>
<tr>
<td>31.</td>
<td>Abdul Pabil b. Adam</td>
<td>SMK Taman Seraya, Ampang</td>
</tr>
<tr>
<td>32.</td>
<td>Amuthavally a/p Kaneson</td>
<td>SMK Tinggi Kajang, Selangor</td>
</tr>
<tr>
<td>33.</td>
<td>Chua Kai Huat</td>
<td>SMK Tun Mutahir, Melaka</td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>Prof. Dr. Abdul Rahman Md Aroff</td>
<td>Universiti Putra Malaysia <em>(Bersara)</em></td>
</tr>
<tr>
<td>35.</td>
<td>Prof. Dr. Chang Lee Hoon</td>
<td>Universiti Pendidikan Sultan Idris <em>(Bersara)</em></td>
</tr>
<tr>
<td>36.</td>
<td>Dr. Nadarajah Thambu</td>
<td>Universiti Pendidikan Sultan Idris</td>
</tr>
<tr>
<td>37.</td>
<td>Dr. Vishalache Balakrishnan</td>
<td>Universiti Malaya</td>
</tr>
</tbody>
</table>