



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA



中学一年级华文 表现性评价标准

**DOKUMEN STANDARD PRESTASI
BAHASA CINA
TINGKATAN 1**

国家教育哲理

在马来西亚，教育是一项持续性的事业，它致力于全面及综合地发展个人之潜质。在信奉及遵从上苍的基础上，塑造一个在智力、情感、心理与生理方面都能平衡与和谐的人。其目标在于造就具有丰富的学识、积极的态度、崇高的品德、责任感，并有能力达致个人幸福的大马公民，从而为家庭、社会与国家的和谐与繁荣作出贡献。

前言

本文件《表现性评价标准》乃配合“标准参照评价”的实行，依据中学课程标准而写，可作为教师更好地进行校内评价的指南。

“标准参照评价”是用以知悉学生学习情况的过程，其目的是要了解学生对课程标准所定下的学习目标的达成度。

希望本文件能对国家教育哲理的愿景，向教师们传达完整和明确的信息，俾能栽培出在生理、情绪、心灵、智力和群育方面平衡发展的人。

词语解释

- **级**是按高低排列的特定等次，用以标示个人的表现。
- **标准**是参照特定等次对某范畴作出的一般性表述，用以对一个人作出全面性的评价。
- **表现性评价标准**是根据标准对学生的学习进度所做的表述，用以显示学生的学习水平或所取得的成绩。在此标准下的学习发展可分为横向发展和纵向发展。前者指“领域”方面的发展，后者指“级”方面的发展。学生学习的成长可用一个或多个修饰性词语来形容。
- **说明**是根据标准对学生的能力做出的解释性描述。
- **表现性任务**是根据说明对学生如何按其所知所能完成任务的表述。
- **学生的学习证据**指学生做作业的材料或其他任何形式的证据，无论是已完成的作业或是做作业的过程。如：照片、图表、手制品、报告等。
- **评价方式**是用以查考学生在某范畴的学习成绩的工具，如笔试、口试、做示范、做实验等。

表现性评价标准的框架

级	标准
1	识记
2	识记与理解
3	识记、理解与应用
4	识记、理解、应用与分析，表现健康的思想感情
5	识记、理解、应用、分析与评价，表现高尚的思想感情
6	在能力上，能够识记、理解、应用、分析、评价；在表现上，能成为模范

各级的详细说明

级	标准	说明
1	识记	学生再认、识别和记忆。这是最基本的能力层级。
2	识记与理解	学生解释、转换、概括信息。这是在识记基础上高一级的能力层级。
3	识记、理解与应用	学生在与初始学习背景相同的情境中使用信息，并作出表达。这是以识记和理解为基础，在表达方面发展了的能力层级。
4	识记、理解、应用与分析， 表现健康的思想感情	学生在与学习背景相同的情境中，有条理地使用信息，并作出分析。这是在识记、理解和应用的基础上提高了的能力层级。学生表现健康的思想感情。
5	识记、理解、应用、分析与 评价，表现高尚的思想感情	学生在与学习背景不同的情境中，积极、有条理地使用信息，并作出评价。这是以识记、理解、应用和分析为基础，在阅读方面发展了的能力层级。学生表现高尚的思想感情。
6	在能力上，能够识记、理 解、应用、分析、评价；在 表现上，能成为模范	学生能够对某些问题进行探讨，有创新、有发现、有见解。这是在识记、理解、应用、分析和评价的基础上发展了的能力层级，学生能够持续能力表现，并成为其他同学学习的楷模。

《中学华文课程》总目标

中学华文课程的目标在于使学生能应用华文来思考、学习、社交和欣赏各种文艺作品，并能准确地应用规范的华文来进行创作。同时借着语文的教学促进文化的传承，提高学生的思想素质和心理素质。

《中学华文课程》教学目标

在修完中学课程后，学生应能：

1. 参与社交活动，通过口头和书面的方式，以适当的社交礼仪与他人建立和维持关系，并能针对各种课题与他人进行讨论、发表意见，以解决问题。
2. 搜集各种口头、书面和观察所得的信息，并加以处理。
3. 以口头、书面或多媒体形式提供信息。
4. 赏析古典与现代的文学作品。
5. 进行各类文艺创作与改编。
6. 提升道德观念和培养国民意识。

级	评价标准
1	掌握听说、阅读和书写的基本技能。
2	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出反应。
3	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出表达。
4	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出分析。
5	理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出评价。
6	理解所聆听和阅读的材料，根据要求进行创作。

级	评价标准	说明	表现性任务
1	B1 掌握听说、阅读和书写的基本技能。	<p>B1 DL1 进行简单的口语交际。</p> <p>B1 DB1 朗读文句。</p> <p>B1 DT1 根据材料书写简单的文句。</p>	<p>B1 DL1 E1 互相介绍。要求做到称呼适当，能运用客套话，态度诚恳。</p> <p>B1DL1 E2 安慰别人，向人问候、致谢。要求做到语气、身体语言适当，语调自然，态度诚恳。</p> <p>B1 DB1 E1 朗读文章中的句子。要求做到读音正确、不漏字、语势流畅。</p> <p>B1 DT1 E1 针对日常生活课题，书写文句。要求做到句子通顺、合乎语法。</p>

级	评价标准	说明	表现性任务
2	B2 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出反应。	<p>B2 DL1 根据材料回答问题。</p> <p>B2 DB1 根据阅读材料诠释词语的意义。</p> <p>B2 DT1 理解材料后做记录。</p>	<p>B2 DL1 E1 聆听材料后，抓住要点回答问题。要求做到措词恰当、态度有礼。</p> <p>B2 DB1 E1 根据阅读材料诠释词语的意义。要求做到诠释恰当。</p> <p>B2 DT1 E1 根据材料，以笔记方式做记录。要求做到内容扼要、语言简洁、不遗漏要点。</p>

级	评价标准	说明	表现性任务
3	B3 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出表达。	<p>B3 DL1 根据材料复述。</p> <p>B3 DB1 根据阅读材料叙述内容大意。</p> <p>B3 DT1 根据材料书写段落。</p>	<p>B3 DL1 E1 聆听材料后复述。要求做到内容忠于原意、言语流畅、态度有礼。</p> <p>B3 DB1 E1 叙述内容大意。要求做到内容完整、扼要，语言流畅。</p> <p>B3 DT1 E1 根据日常生活课题中的实物书写段落。要求做到内容具体，句子通顺、合乎语法。</p>

级	评价标准	说明	表现性任务
4	B4 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出分析。	<p>B4 DL1 根据材料说出异同。</p> <p>B4 DB1 根据阅读材料筛选内容。</p> <p>B4 DT1 根据材料摘录要点。</p>	<p>B4 DL1 E1 整理材料，获取信息后作出比较。要求做到言语简洁、要点清楚。</p> <p>B4 DB1 E1 根据阅读材料鉴定内容的主次。要求做到内容主次明确。</p> <p>B4 DT1 E1 分析材料，抓住要点。要求做到内容扼要、不遗漏要点，文句通顺。</p>

级	评价标准	说明	表现性任务
5	B5 理解所聆听和阅读的材料，根据要求作出评价。	<p>B5 DL1 根据材料说出感想。</p> <p>B5 DB1 欣赏各类篇章的语言特色。</p> <p>B5 DT1 根据材料写出感想。</p>	<p>B5 DL1 E1 针对事物和事理，作出判断并说出感想。要求做到言论清楚、有条理、前后连贯、合乎逻辑。</p> <p>B5 DB1 E1 评述篇章的语言特色。要求做到评述合理。</p> <p>B5 DT1 E1 理解材料，写出感想。要求做到感想客观，层次清楚。</p>

级	评价标准	说明	表现性任务
6	<p>B6 理解所聆听和阅读的材料，根据要求进行创作。</p>	<p>B6 DL1 组织材料，进行口头仿作。</p> <p>B6 DB1 根据阅读材料，联系生活实际，提出意见。</p> <p>B6 DT1 根据材料创作。</p>	<p>B6 DL1 E1 根据材料进行口头仿作。要求做到内容具体、思想健康、言语流畅。</p> <p>B6 DB1 E1 结合材料内容与生活经验，提出意见或分享心得。要求做到意见或心得贴切合理、思想健康、语言流畅。</p> <p>B6 DT1 E1 针对日常生活课题，书写不少于 200 字的文章。要求做到主题明确、思想健康、内容充实、结构完整，并能适当地使用修辞。</p>