

导 言

中学综合课程本着国家教育哲理的精神，致力于全面地、综合性地开发个人的潜能，以使学生的智力、情感和身心都能获得平衡的发展。为了达致上述目标，中学华文课程除了对学生进行语文技能训练外，也着重智力的开发和品德的陶冶。

教育须面向世界，面向未来；因此，语文教育要配合时代的需要，以科学的教育理论为指导，联系学生的生活经验，加强语文实践，积极进行教学改革，提高教学质量。

高中华文教学在初中华文的基础上，进一步指导学生正确地理解和运用语文，丰富语言的积累，发展语感，提高鉴赏语文、应用语文的能力，养成良好的语文学习习惯，培养发现、探索、解决问题的能力，为终身学习打好基础。

在教学过程中，培育学生热爱语文和优秀文化的思想感情，训练学生的科学思想方法和创造力，培养审美的情趣，以发展健康的个性，养成良好的意志品格；并使学生受到爱国主义教育 and 道德教育的熏陶，从而培养能够为社会与国家的和谐与繁荣作出贡献的新生代。

总 目 标

中学华文课程的目标在于使学生能应用华文来思考、学习、社交和欣赏各种文艺作品，并能准确地应用规范的华文来进行创作。同时借着语文的教学促进文化的传承，提高学生的思想素质和心理素质。

教学目标

在修完中学课程后，学生应能：

1. 参与社交活动，通过口头和书面的方式，以适当的社交礼仪与他人建立和维持关系，并能针对各种课题与他人进行讨论、发表意见，以解决问题。
2. 搜集各种口头、书面和观察所得的信息，并加以处理。
3. 以口头、书面或多媒体形式提供信息。
4. 赏析古典与现代的文学作品。
5. 进行各类文艺创作与改编。
6. 提升道德观念和培养国民意识。

课程大纲与课程说明

《中学华文课程大纲》总括性地列出中学华文的课程概要，其内容涵盖了从中一到中五华文教学的所有内容，较详细的教学内容则依照学生不同的语文程度在“课程说明”中分年级列出。

《中四华文课程说明》以《中学华文课程大纲》为根据，把中四学生应掌握的预期学习成果具体地加以说明。

课程说明概要

I. 预期学习成果

语文教育目的的确立是受社会需要所制约的。因此，中学华文课程的设计是以人际关系、信息和美学等三个语文应用领域为根据。若要达到预期学习成果，学生必须以掌握听、说、读、写四个语文技能为基础。只有充分掌握语文技能，学生才能够达到语文应用的学习要求。因此，语文技能的训练是本课程的核心，必须在上述三个语文应用领域的学习过程中进行。

语文技能包括了听、说、读、写四个方面：

听话教学的目的是使学生能听懂各类教材的内容，抓住中心和要点，听出不同意见的分歧所在，并养成专注、耐心听话的习惯。

说话教学的目的是使学生能准确地应用规范的华语叙事说理、表情达意和提出问题，做到语音正确清晰、语言流畅、条理清楚、态度自然，并养成有礼貌的说话习惯。

阅读教学的目的是使学生能掌握各种阅读方法，熟练地应用工具书及其他媒体，以协助理解、欣赏和分析各类教材。

书写教学的目的是使学生能以规范的词语和优美通顺的文句写作，做到内容具体充实、中心明确、思想健康、结构严谨、没有错别字，并具有修改文章、书写和欣赏毛笔字的能力。

中学华文课程的设计着重于语文在生活中的实际功用，因此，学生在语文学习中应达到的预期学习成果也是以人际关系、信息和美学等三个语文应用领域为根据。

在人际关系领域，本课程着重训练学生社交、协商和策划的能力，使学生将来在社会活动中能善于与人交往，有效地与人互通信息，交流思想，协调工作，组织社会生活和维持社会的安宁。

中四华文课程说明

在信息领域，本课程着重训练学生通过各种途径提高获取、处理和提供信息的能力，以适应这个资讯时代的社会需求。

在美学领域，本课程着重引导学生欣赏优美的创作，训练学生感性地领略文学艺术的美，借以陶冶性情，砥砺品德，培养学生正确的审美观念和健康的审美情趣，进而对学生的思想品质、道德情操产生潜移默化的作用。

本课程说明预期学习成果的排列可分三栏：

第一栏“预期学习成果”，以课程大纲的项目为根据，并分出细项，说明学生在本学年所应达到的学习指标。

第二栏“层次”是预期学习成果的详细说明。鉴于学生的语文基础和学习能力强弱不一，本课程说明把每个预期学习成果分为三个层次，让教师能根据学生的语文程度和学习能力来因材施教。第一层次是最基本的要求，是每个学生都必须达到的学习目标；第二层次要求稍高，是针对大部分学生的能力而设，教师应该尽量协助学生达到这个层次的要求；第三层次要求最高，不是所有学生都有能力达到，教师应当协助有能力的学生达到这个层次的学习目标。

第三栏“范畴和活动建议”针对教材范围、教学活动和教学法作一些建议。须注意的是，上述各项教学建议虽可作为参考，但却不是教学的惟一根据。教师应根据学生的潜能和语文学度的差异、学校的设备与环境的需求，适当地选用教材和设计教学活动。

II. 语文基础知识

语文基础知识包括汉语知识、词汇和名句精华。教学语文基础知识的目的，是使学生能有效地学习语文。借着语文基础知识

的学习，学生能掌握语文的内在规律，提升自身的语文素养，进而提高应用语文的能力。本课程说明规定了汉语知识、词汇和名句精华等语文基础知识的学习范围。

III. 教材范围

语文教材要能体现教学目的，适合教学，有利于开拓学生视野，激发学生学习的兴趣。

本课程的教材应具有典范性，在内容和形式上达到文质兼美的要求；题材、体裁、风格应该丰富多样，内容应涵盖各门各类的知识，富有社会文化内涵和时代气息。同时也强调融入思维技能、资讯工艺技能、学习技能、未来研究技能和多元智能等各项实用技能，为学生日后踏足社会，建设国家作好准备，并能使学生在道德观念和爱国主义精神方面获得熏陶。

教学重点

- 一、人际关系、信息和美学等三个语文应用领域的教学应以综合教学的方式进行。教师应当充分使用每个教材，引导学生从多个角度来分析教材、吸收其中的养分。
- 二、课堂教学应该以学生的学习为中心，教师则从旁辅导。教师要善于激发学生的学习兴趣，努力形成教学个性，同时也要重视学生的实践活动，让学生在教学过程中主动学习、探究，以培养学生的自学能力。学习难点应该不厌其烦地加以重复，并多进行巩固活动，直到学生完全掌握为止。

三、教学活动要密切联系社会生活，注意开发现实生活中的语文教学资源；要加强课内外的沟通，可以采用读书会、辩论会、专题研究和社会调查等形式，利用广播、电视、网络等媒体，还可以组织各种文学团体，增加语文实践的机会。

四、语文教学应该配合学生不同的学习方式，创造性的开展多种形式的教学活动，因材施教，循序渐进，重视语文应用能力和语感的培养，致力于学生语文素养的整体提高、积累。同时注意发展学生的多元智能和思维能力，尤其要重视创造性思维的培养。

五、在培养语文能力的同时，要重视学生个性的形成。教师要重视师生的语言交际和心灵沟通，善于引导学生提高思想认识、道德修养、文化品味和审美情趣。

教学评估

教学评估需以课程大纲与课程说明为根据，要符合语文学科的特点和需要，重视教师的教学过程和学生的能力发展，而不是以学生的考试分数作为唯一的评估依据。

教学评估要重视教学效果的及时反馈，以利于提高教学质量。对学生的评估，不仅是为了了解学生的学习情况，还要能促进学生语文能力的发展，发挥学生的创造能力，提高学生的人文素养。

语文评审要注重评量学生理解和运用语文的能力，要注意引导学生加强语文素养的积累，还要注意检查学生自学语文的能

力。考试方式要多样化，要以主观性试题为主，鼓励学生发挥创见。同时，要不断提高命题和阅卷的科学性，不出怪题、偏题，不考学生名词术语。

教学设备

随着科技的发展，今天的教育技术也有了很大的提高。语文教学应该配合当今教育的需要，采用现代教育技术进行教学。

学校要积极创造条件，为语文教学配备相应的设备，除了工具书、古今的中外文学名著外，其他人文、科普等各类读物，教学挂图等教具，录音带、录像带、光盘等声像资料，还有互联网上的资源，都是进行语文教学应具备的辅助材料。

学校应重视教师的培训，并备有一定数量的收录机、投影仪、幻灯机、电视机、录像机、电脑及其他辅助器材。有条件的学校还可装备视听教室、语音实验室、多媒体教室等。语文教师应努力掌握、运用现代教育技术，充分利用互联网等多媒体教学设备，以提高教学的质量和效率。

中四课程教学目标

修完中四课程后，学生应能：

1. 通过各种途径向他人获取货品和服务；以适当的语言和态度提供意见，作出投诉。
2. 作出安排，发出指示，拟出周详的计划，做好文书工作；主持会议和发表言论，并作出决策。
3. 清楚地表明立场，提出合理的要求，并以明确的论点、恰当的论据，作出论证；抓住别人言论中的偏颇与差错，进行辩驳；作出衡量，跟别人取得共识，达成协议。
4. 通过听读、略读、速读和问卷方式以获取信息。
5. 针对信息，进行观察和推理，作出客观正确的判断，并以摘录和缩写的方式作笔记。
6. 以口头或书面方式进行叙述、说明、议论和报告。
7. 朗读、朗诵与赏析古典和现代文学作品。
8. 进行口头或书面文学创作与改写别人的作品。
9. 提升道德观念和培养国民意识。

1. 语文应用

1. 人际关系领域的预期学习成果

1.1 社交

预期学习成果	层次	范畴和活动建议
<p>b. 通过口头和书面的方式，以适当的语言和态度进行谈论和提供意见。要求做到谈话内容有重点、有组织、有连贯性。</p> <p>ii. 以适当的语言和方式，礼貌地，客观地提供意见。</p>	<p>层次1</p> <p>ii. 对沉迷于不良活动的同学，给予劝导和提出建议。</p> <p>层次2</p> <p>ii. 在进行校内和校外的活动时，提供意见。</p> <p>层次3</p> <p>ii. 在进行校内和校外的活动时，给予同学指导和建议。</p>	<p>范畴建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 激励营 ● 生活营 ● 学会活动 ● 纪律问题 <p>活动建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讲座 ● 分组讨论 ● 脑力激荡 ● 画思维导图 ● 填写思维图表
<p>d. 通过各种途径，向他人获取货品和服务，并以适当的态度提出投诉。</p> <p>i. 通过各种途径，向他人获取货品和服务。</p> <p>ii. 通过正确的途径，以适当的语言和理由，理性地作出投诉。</p>	<p>层次1</p> <p>i. 通过电话获取货品和服务。</p> <p>ii. 针对所获取的货品或服务，通过电话作出投诉。</p> <p>层次2</p> <p>i. 通过邮寄方式获取货品和服务。</p> <p>ii. 针对所获取的货品或服务，作出书面投诉。</p> <p>层次3</p> <p>i. 通过互联网获取货品和服务。</p> <p>ii. 针对所获取的货品或服务，通过消费者协会或有关政府部门作出投诉。</p>	<p>范畴建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辅导 ● 升学咨询 ● 学校设备 ● 政府部门 ● 日常用品 ● 基本设施 ● 公共服务 ● 环境卫生 ● 贩卖部的货品和服务 ● 互联网服务 <p>活动建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活动设计 ● 填写思维图表 ● 分组讨论 ● 脑力激荡 ● 扮演角色

1.2 策划

预期学习成果	层次	范畴和活动建议
<p>a. 理解指示、说明、通知，并作出反应；作出适当的安排，发出明确的指示。</p> <p>ii. 作出适当的安排，发出明确的指示。要求用语清楚准确，条理分明，温和有礼。</p>	<p>层次1 ii. 根据工作程序作出安排，以口头或书面发出指示。</p> <p>层次2 ii. 根据指南作出安排，以口头或书面发出指示。</p> <p>层次3 ii. 根据会议记录作出安排，以口头或书面发出指示。</p>	<p>范畴建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 班规 • 校规 • 班级活动 • 学会活动 • 体育活动 • 文娱活动 • 工具、器械的说明书或指南 • 制服团体活动 • 学会会议记录 <p>活动建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 画思维导图 • 分组讨论 • 填写思维图表
<p>b. 拟出周详的计划，做好文书工作。要求格式正确，称呼适当，内容切实，用语贴切得体。</p> <p>i. 拟出周详的计划，做好文书工作，要求格式正确，称呼适当，内容切实，用语贴切得体。</p>	<p>层次1 i. 拟出议程，书写会议通知。</p> <p>层次2 i. 整理和书写会议记录。</p> <p>层次3 i. 根据活动的实况和详情，书写报告。</p>	<p>范畴建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 班级活动 • 学会活动 • 各类比赛 • 学生福利 • 学生纪律 • 学生设施 • 制服团体活动 <p>活动建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提呈报告 • 分组讨论 • 画思维导图 • 集体学习 • 脑力激荡 • 活动设计

1.2 策划

预期学习成果	层 次	范畴和活动建议
<p>c. 根据议程主持会议和致辞；在会议上发言；与别人一起作出决策。要求程序清楚；言之有物；并养成积极参与；勇于发言的习惯。</p> <p>i. 根据议程主持会议和致辞。要求做到言之有物；条理分明；言简意赅；不离题；不插科打诨。</p> <p>ii. 在会议上发言；与别人达到共识；一起作出决策。要求积极参与；勇于发言；并能尊重会议的决定。</p>	<p>层次1</p> <p>i. 根据议程主持班级活动会议和致辞。</p> <p>ii. 在班级活动会议上针对课题发言；和别人达到共识；作出决策。</p> <p>层次2</p> <p>i. 根据议程主持学会活动会议和致辞。</p> <p>ii. 在学会活动会议上针对课题发言；和别人达到共识；作出决策。</p> <p>层次3</p> <p>i. 根据议程；主持与友校学会联办活动的会议和致辞。</p> <p>ii. 在与友校学会联办活动的会议上；针对课题发言；和别人达到共识；作出决策。</p>	<p>范畴建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 班级活动 • 文娱活动 • 学会活动 • 各类比赛 • 班级会议 • 学会会议 • 制服团体活动 • 制服团体活动 • 国内时事课题讨论会 <p>活动建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 观赏录像 • 模拟表演 • 分组讨论 • 脑力激荡 • 填写思维图表

1.3 协商

预期学习成果	层次	范畴和活动建议
<p>a. 以婉转的语言、肯定的语气、客观的态度、从容自信地发言。要做到立场鲜明、要求合理、条理清楚且有说服力和感染力。</p> <p>i. 清楚地表明立场，提出合理的要求。要做到语言婉转得体、语气自信坚定，态度从容大方。</p> <p>ii. 确立论点，提出论据，并作出论证。要求做到论点明确、论据恰当、逻辑严密、条理分明。</p>	<p>层次1</p> <p>i. 针对校方的某些规则、活动或计划，表明立场，提出要求。</p> <p>ii. 讨论学校的课题，提出论点，引用论据，加以论证。</p> <p>层次2</p> <p>i. 针对当地某些社团的规则、活动或计划，表明立场，提出要求。</p> <p>ii. 讨论当地社会的课题，提出论点，引用论据，加以论证。</p> <p>层次3</p> <p>i. 针对国内某些事件、活动或计划，表明立场，提出要求。</p> <p>ii. 讨论国内的课题，提出论点，引用论据，加以论证。</p>	<p>范畴建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 常年计划 • 睦邻之道 • 环保课题 • 社会治安 • 学生兼职 • 道德课题 • 能源危机 • 青少年犯罪 • 校内各类活动 • 租借设备 <p>活动建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 讲座 • 演讲 • 辩论 • 座谈会 • 网上议论 • 分组讨论 • 模拟表演

1.3 协商

预期学习成果	层次	范畴和活动建议
<p>b. 根据事实，抓住别人言论中的偏颇与差错，理性地进行辩驳；并养成耐心听话的习惯。</p> <p>i. 专注耐心地聆听对方的说话，并根据事实，抓住言论中的偏颇与差错。</p> <p>ii. 针对别人有悖事实的言论进行反驳。要能据理力争，不横蛮狡辩，不激怒对方。做到冷静、幽默而有风度；语言表达具辩论色彩。</p>	<p>层次1</p> <p>i. 出席会议或进行对话时，聆听对方的说话，并根据事实，抓住言论的偏颇与差错。</p> <p>ii. 参与会议或对话时，针对别人有悖事实的言论进行反驳。</p> <p>层次2</p> <p>i. 出席座谈会时，聆听对方的说话，并根据事实，抓住言论的偏颇与差错。</p> <p>ii. 参与座谈会时，针对别人有悖事实的言论进行反驳。</p> <p>层次3</p> <p>i. 出席研讨会时，聆听对方的说话，并根据事实，抓住言论的偏颇与差错。</p> <p>ii. 参与研讨会时，针对别人有悖事实的言论进行反驳。</p>	<p>范畴建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家庭课题 • 校内课题 • 学会活动 • 校际活动 • 国内外时事 • 活动检讨会 <p>活动建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 座谈会 • 检讨会 • 脑力激荡 • 师生对话 • 模拟表演 • 观赏录像 • 分组讨论 • 填写思维图表

1.3 协商

预期学习成果	层次	范畴和活动建议
<p>c. 理性客观地作出衡量，跟别人取得共识，达成协议。要求做到态度开明、诚恳、积极，语言简明直接，语气坚定。</p> <p>i. 根据客观的情况，比较各方的言论，作多方面的考虑和预测，理性地衡量轻重。</p> <p>ii. 理性客观地维护自己的立场，并以道理来说服对方，同时也能尊重对方的意见，以开明的态度接纳对方合理的言论，以取得共识，达成协议。</p>	<p>层次1</p> <p>i. 参与会议或进行对话时，理性地衡量轻重。</p> <p>ii. 参与会议或进行对话时，维护自己的立场，接纳对方合理的言论，以取得共识。</p> <p>层次3</p> <p>i. 参与座谈会时，理性地衡量轻重。</p> <p>ii. 参与座谈会时，维护自己的立场，接纳对方合理的言论，以取得共识。</p> <p>层次2</p> <p>i. 参与研讨会时，理性地衡量轻重。</p> <p>ii. 参与研讨会时，维护自己的立场，接纳对方合理的言论，以取得共识。</p>	<p>范畴建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家庭课题 • 校内课题 • 学会活动 • 校际活动 • 国内外时事 • 活动检讨会 <p>活动建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 座谈会 • 检讨会 • 分组讨论 • 脑力激荡 • 画思路图 • 模拟表演 • 师生对话 • 填写思维图表