

导 言

根据1996年教育法令，华文是预备班课程的科目之一。本着《国家教育哲理》的精神，预备班课程致力于全面地、综合性地开发个人的潜能，以使学生的智力、情感和身心都能获得平衡的发展。因此，预备班华文课程，除了进行语文技能的训练外，也着重智力的开发、资讯的掌握、品德的陶冶和文化的传承。

教育须面向世界，面向未来；因此，语文教育要配合时代的需要，以科学的教育理论为指导，联系学生的生活经验，加强语文实践，积极进行教学改革，提高教学质量。

预备班是衔接小学和中学的桥梁。因此，预备班华文着重语文技能的掌握和巩固，培养学生正确地理解和运用语文的能力，发展语感，打好语文基础，并养成良好的语文学习习惯。修完预备班华文课程后，学生应该在人际关系、信息处理和美学鉴赏等方面具有应用语文的能力。

在教学过程中，培育学生热爱语文和优秀文化的思想感情，训练学生的思维技巧和创造力，培养审美的情趣，以发展健康的个性，养成良好的意志品格；并使学生受到爱国主义教育 and 道德教育的熏陶。

总目标

预备班华文课程的总目标在于使学生能充分掌握听、说、读、写的技能，准确地应用规范的华文来思考、学习、交际和处理信息。同时借着语文的教学提高学生的思想素质和心理素质，培养审美情趣、爱国情操，促进文化的传承，达致全民团结。

教学目标

修完预备班课程后，学生应能：

1. 在日常交往中与人融洽相处，有礼貌地表达自己的看法和感受，从讨论中取得共识，解决问题。
2. 专注、耐心地听话，以获取信息，针对课题发问，流畅地叙事说理，发表意见。
3. 掌握各种阅读技巧，从各种媒体获取信息；正确、流利、有感情地朗读。
4. 具有自行阅读、独立思考与欣赏文字的能力，养成良好的阅读习惯。
5. 在日常生活中，应用各种媒体，有效地使用各类卡、表格和应用文与人互通信息。
6. 掌握书写的技能，以达到书写毛笔字、进行设计和创作各种文章的目的。
7. 提升道德观念和培养国民意识。

课程概要

I、预期学习成果

预备班华文课程的设计是以语文技能训练为核心。学生在语文学习中应达到的预期学习成果也是以语文技能的训练为根据。语文技能包括了听、说、读、写四个方面：

听话教学的目的是使学生能听懂各类教材的内容，抓住中心和要点，听出不同意见的分歧所在，并养成专注、耐心听话的习惯。

说话教学的目的是使学生能准确地应用规范的华语叙事说理、表情达意和提出问题，做到语音正确清晰、语言流畅、条理清楚、态度自然，并养成有礼貌的说话习惯。

阅读教学的目的是使学生能识字和掌握各种阅读技巧，并能应用工具书及其他媒体以理解各类教材。具有自行阅读、独立思考与欣赏文字的能力，并能正确、流利、有感情地进行朗读。养成良好的阅读习惯。

书写教学的目的是使学生能以规范的词语和通畅的文句写作，做到内容充实，结构完整，并能书写毛笔字。

预备班华文课程也着重于语文在生活中的实际功用，因此人际关系、信息和美学等三个语文应用领域也在教学中加以强调。

在人际关系领域，本课程着重训练学生如何在日常交往中与人融洽相处，礼貌地表达自己的看法和感受，从讨论中取得共识，解决问题。并能够应用各种媒体，有效地使用各类卡、表格和应用文与人互通信息，使学生将来在社会活动中能善于与人交往，有效地与人互通信息，交流思想，协调工作，组织社会生活和维持社会的安宁。

在信息领域，本课程着重训练学生专注、耐心地听话，以获取信息；并能够针对课题发问，流畅地叙事说理，发表意见。通过各种途径提高获取、处理和提供信息的能力，以适应这个资讯时代的社会需求。

在美学领域，本课程着重引导学生欣赏优美的创作，训练学生感性地领略文学艺术的美，借以陶冶性情，砥砺品德，培养学生正确的审美观念和健康的审美情趣，进而对学生的思想品质、道德情操产生潜移默化的作用。

本课程说明预期学习成果的排列可分三栏：

第一栏“预期学习成果”，列出预备班学生所应掌握的语文技能，是学生在本学年所应达到的学习指标。

第二栏“层次”是预期学习成果的详细说明。鉴于学生的语文基础和学习能力强弱不一，本课程说明把每个预期学习成果以步骤方式分为三个层次，让教师能循序渐进地引导学生充分掌握或巩固小学的技能，以使学生的语文程度能顺利地与中学接轨。

第三栏“范畴和活动建议”针对教材范围、教学活动和教学法作一些建议。须注意的是，上述各项教学建议虽可作为参考，但却不是教学的惟一根据。教师应根据学生的潜能和语文程度的差异、学校的设备与环境的需求，适当地选用教材和设计教学活动。

II、语文基础知识

语文基础知识包括汉语知识、词汇和名句精华。教学语文基础知识的目的是使学生能有效地学习语文。借着语文基础知识的學習，学生能掌握语文的内在规律，提升自身的语文素养，进而提高应用语文的能力。本课程说明规定了汉语知识、词汇和名句精华等语文基础知识的學習范围。

III、教材范围

语文教材要能体现教学目的，适合教学，有利于开拓学生视野，激发学生学习兴趣。

本课程的教材须具有典范性，在内容和形式上达到文质兼美的要求，题材、体裁、风格应该丰富多样，内容应涵盖各门各类的知识，富有社会文化内涵和时代气息。同时也强调融入思维技能、资讯工艺技能、学习技能、未来研究技能和多元智能等各项实用技能，为学生日后踏足社会，建设国家作好准备，并能使学生在道德观念和爱国主义精神方面获得熏陶。

教学重点

- 一、听、说、读、写的教学应以综合教学的方式来进行。教师应当充分使用每个教材，引导学生从多个角度来分析教材、吸收其中的养分。
- 二、课堂教学应该以学生的学习为中心，教师则从旁辅导。教师要善于激发学生的学习兴趣，努力形成教学个性，同时也要重视学生的实践活动，让学生在教学过程中主动学习、探究，以培养学生的自学能力。学习难点应该不厌其烦地加以重复，并多进行巩固活动，直到学生完全掌握为止。
- 三、教学活动要密切联系社会生活，注意开发现实生活中的语文教学资源；要加强课内外的沟通，可以采用读书会、辩论会、专题研究和社会调查等形式，利用广播、

电视、网络等媒体，还可以组织各种文学团体，增加语文实践的机会。

- 四、语文教学应该配合学生不同的学习方式，创造性的开展多种形式的教学活动，因材施教，循序渐进，重视语文应用能力和语感的培养，致力于学生语文素养的整体提高、积累。同时注意发展学生的多元智能和思维能力，尤其要重视创造性思维的培养。
- 五、在培养语文能力的同时，要重视学生个性的形成。教师要重视师生的语言交际和心灵沟通，善于引导学生提高思想认识、道德修养、文化品味和审美情趣。

教学评估

教学评估需以本课程说明为根据，要符合语文学科的特点和需要，重视教师的教学过程和学生的能力发展，而不是以学生的考试分数作为唯一的评估依据。

教学评估要重视教学效果的及时反馈，以利于提高教学质量。对学生的评估，不仅是为了了解学生的学习情况，还要能促进学生语文能力的发展，发挥学生的创造能力，提高学生的人文素养。

语文评阅要注重评量学生理解和运用语文的能力，要注意引导学生加强语文素养的积累，还要注意检查学生自学语文的能力。考试方式要多样化，要以主观性试题为主，鼓励学生发挥创见。同时，要不断提高命题和阅卷的科学性，不出怪题、偏题，不考学生名词术语。

教学设备

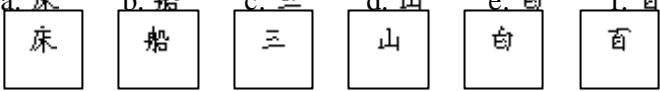
随着科技的发展，今天的教育技术也有了很大的提高。语文教学应该配合当今教育的需要，采用现代教育技术进行教学。

学校要积极创造条件，为语文教学配备相应的设备，除了工具书、古今的中外文学名著外，其他人文、科普等各类读物，教学挂图等教具，录音带、录像带、光盘等声像资料，还有互联网上的资源，都是进行语文教学应具备的辅助材料。

学校应重视教师的培训，并备有一定数量的收录机、投影仪、幻灯机、电视机、录像机、电脑及其他辅助器材。有条件的学校还可装备视听教室、语音实验室、多媒体教室等。语文教师应努力掌握、运用现代教育技术，充分利用互联网等多媒体教学设备，提高教学的质量和效率。

1. 听说教学的预期学习成果

预期学习成果	层 次	范畴与活动建议
1.1 在各种场合聆听和理解别人的发言；能边听边记边想；抓住发言要点。	层次 1 聆听和理解指示。	1. 聆听指示，如依图形配色、依指示画图。 2. 根据所聆听的指示作出适当的反应。
		1. 聆听指示，如避灾演习、大扫除。 2. 聆听问题，如是非题、选择题。 3. 依照指示作答。
	层次 2 聆听和理解训话。	1. 聆听训话。 2. 聆听问题，如是非题、选择题。 3. 回答问题。
	层次 3 聆听和理解演讲。	1. 聆听一段演讲。 2. 聆听数个句子。 3. 辨识与演讲内容有关的句子并写下其编号。

预期学习成果	层 次	范畴与活动建议
1.2 听读与理解字词、句子和段落，能辨别读音，理解其含义。	层次1 听读与理解读音相同或相近的字词。	1. 听数字词。 2. 依字词含义配图。例如： a. 床 b. 船 c. 三 d. 山 e. 白 f. 百 
	层次2 听读句子并理解其含义。	1. 听读句子。 2. 依句子含义配图。 例如： i. 王力的马真棒。 ii. 玉林的妈真胖。 iii. 胡小五正在找一把伞。 iv. 吴小虎正在找一把扇。
	层次3 听读段落并理解其含义。	1. 听读一个段落。 2. 依内容含义配图，写下其编号。
1.3 在日常交谈中说出看法，能听懂别人的说话，做到语气适当，语言清楚、有条理、有礼貌。	层次1 在引导下说出自己对某项课题的看法。	1. 以提问方式引导学生说出自己感兴趣的课题的看法。例如：卡通人物、体育项目。
	层次2 针对有关课题，说出自己的看法。	1. 教师选取热门课题，如“学生补习的利弊”、“中学生沉迷电子游戏”等。 2. 针对有关课题，学生说出自己的看法。
	层次3 通过讨论，针对有关课题，说出自己的看法。	1. 教师拟定课题，如环保、孝敬敬老等。 2. 针对课题，学生分组讨论。 3. 组长作出报告。 4. 其他学生针对报告说出看法，教师加以补充。

预期学习成果	层 次	范畴与活动建议
1.4 提出要求和发出指示，做到话语明确合理、语气得体、态度恰当。	层次 1 在引导下，提出与日常生活有关的要求及发出指示。	1. 根据所分配的任务提出要求和发出指示。 例如：分配家务、大扫除。
	层次 2 在引导下，提出与校内团体生活有关的要求及发出指示。	1. 根据所分配的任务提出要求和发出指示。 例如：义卖会、旅游、展览、童军露营活动。
	层次 3 在引导下，提出与各行业有关的要求及发出指示。	1. 根据所分配的角色或任务提出要求和发出指示。分组扮演角色，如警察、医务人员。
1.5 针对事物或课题发问，能正确地应用疑问代词，以适当的语气、语调和表情发问。	层次 1 在引导下，针对实物发问。	1. 学生猜测箱子内的物件。 2. 学生通过发问的方式寻求答案。
	层次 2 针对某件事情发问。	a. 教师提出某件事情，如紧急救护、破坏公物。 b. 学生针对有关事情发问。
	层次 3 针对课题发问。	a. 教师拟定课题。例如：水灾。 b. 学生针对课题发问。

预期学习成果	层 次	范畴与活动建议
1.6 说明事物的特征和事情的道理，做到语言简洁准确，层次清楚。	层次 1 说明实物特征。	1. 展示实物。 2. 老师提问。 3. 学生描述。 4. 复述。
	层次 2 说明事情的道理。	1. 观赏录像带或光碟。 2. 以问题引导学生说明事情的道理。 3. 复述。
	层次 3 说明某个现象。	1. 学生搜集资料，如学生染发，学生携带手机上学等。 2. 分组讨论。 3. 各组呈堂。
1.7 叙述看过或经历过的事情，能说清楚事情发生的起因、发展和结局。	层次 1 在引导下，叙述本身经历过的事情。	1. 学生叙述最难忘的经历。 2. 以问题引导学生叙述。 3. 复述。
	层次 2 在引导下，叙述本身看过的事情。	1. 学生叙述曾经看过的事情。 2. 以问题引导学生叙述。 3. 复述。
	层次 3 叙述在团体生活中所发生的事件。	1. 提问学生曾经参加过的团体活动。 2. 叙述在团体生活中曾发生过的事件。

预期学习成果	层 次	范畴与活动建议
1.8 讲述制作实物的步骤与过程，层次要清楚，条理须分明。	层次 1 在引导下，讲述实物的制作步骤与过程。	1. 示范制作过程，例如：折纸鹤、制作书架等。 2. 讲述其制作步骤与过程。 3. 复述。
	层次 2 根据图画，在引导下讲述实物制作的步骤与过程。	1. 观察图片。 2. 学生根据图片讲述，老师指导。
	层次 3 利用实物或图片讲述制作实物的步骤与过程。	1. 展示实物或图片，如风筝。 2. 教师以书面提供制作材料。 3. 学生分组讨论制作实物的步骤与过程。 4. 学生讲述。
1.9 针对课题进行讨论，做到语言正确、态度适当，与别人取得共识，达成协议以解决问题。	层次 1 在引导下，针对班内课题进行讨论。	1. 以提问方式引导学生讨论班内课题，如班费、轮值。 2. 教师作总结。
	层次 2 在引导下，针对校内课题进行讨论。	1. 以提问方式引导学生讨论校内课题，如保持校园清洁。 2. 学生在教师的引导下作总结。
	层次 3 针对校外课题进行讨论。	1. 指定校外课题，如环保应从家庭开始。 2. 分组讨论。 3. 报告讨论结果。