

导 言

根据《1996 年教育法令》，华文是马来西亚中学教育的一个科目。中学课程是小学课程的延伸，其目的在于使学生的智力、情感和身心皆能获得平衡的发展。中学华文课程除了力求达致上述目标外，也着重提高学生的语文掌握能力。

本大纲内容包括总目标、教学目标和教学内容。总目标指出学生在修完中学华文课程后所应达到的指标；教学目标对总目标作进一步的说明；教学内容则列出语文应用、语文基础知识和教材范围里的项目。较详细的预期学习成果及其层次与教学活动建议，则在中一至中五各年级的课程说明之中加以说明。教师在进行备课时应参考对照课程大纲和课程说明。

基本上，本课程教学内容反映全球化的发展趋势以扩大学生的视野，同时也配合我国客观环境的情况，使学生在顺应全球化的发展趋势之际，又能保有本身的文化和价值观。进行教学时，应注重开发学生的智力，提高学生的思想素质和心理素质。因此，本课程也着重加强思维和情商管理的训练，提升学生的

道德观念，培养学生高尚的爱国情操和团结友爱的精神。

教师应根据学生的个别潜能和差异、学校的设备与环境的需求，适当地选用教材和设计教学活动。语文教材需跟着时代的步伐，作出适当的调整。思维技巧、学习技能、资讯工艺技能和未来研究技能须在教材中加以配合，为学生将来踏入社会，建设国家做好准备。语文在人际关系、信息处理和美学鉴赏方面所发挥的功能，可通过听、说、读、写的训练来掌握；而智力开发、品德陶冶、资讯工艺和其他实用技能的掌握，则通过适当的教材和教学活动来达致。此外，语文课外活动是语文教学的重要组成部分，它和语文课堂教学是相辅相成的。课外活动的有效进行，对加强语文学习和达致教学目标起着积极的作用。

总目标

中学华文课程的目标在于使学生能应用华文来思考、学习、社交和欣赏各种文艺作品，并能准确地应用规范的华文来进行创作。同时借着语文的教学促进文化的传承，提高学生的思想素质和心理素质。

教学目标

在修完中学课程后，学生应能：

1. 参与社交活动，通过口头和书面的方式，以适当的社交礼仪与他人建立和维持关系，并能针对各种课题与他人进行讨论、发表意见，以解决问题。
2. 搜集各种口头、书面和观察所得的信息，并加以处理。
3. 以口头、书面或多媒体形式提供信息。
4. 赏析古典与现代的文学作品。
5. 进行各类文艺创作与改编。
6. 提升道德观念和培养国民意识。

教学内容

中学华文课程大纲根据语文在生活中的实际功用而编订，因此，学生在学习中须达到的预期学习成果也是以语文应用为根据。预期学习成果的达致，必须以掌握听、说、读、写四个语文技能为基础。

语文应用

语文应用涵盖人际关系、信息和美学等三个领域。

语文在人际关系方面的功能主要是在于培养学生与他人建立并维持关系和参与社交活动的能力；在信息方面的功能是培养学生获取、处理和提供信息与知识的能力；而在美学方面则是培养学生欣赏和创作文艺作品的 ability。

语文技能

语文技能包括了听、说、读、写四个方面。语文技能的掌握是本课程的核心，只有充分掌握语文技能，才能够达到语文应用在人际关系、信息和美学三个领域的学习要求。语文技能的训练，须在每个领域的学习过程中进行。

听话技能

听话教学的目的是使学生能听懂各类教材的内容，抓住中心和要点，听出不同意见的分歧所在，并养成专注、耐心听话的习惯。

说话技能

说话教学的目的是使学生能准确地应用规范的华语叙事说理、表情达意和提出问题，做到语音清晰、语言流畅、条理清楚、态度自然，并养成有礼貌的说话习惯。

阅读技能

阅读教学的目的是使学生能掌握各种阅读方法，熟练地使用工具书及其他媒体以协助理解、欣赏和分析各类教材。

书写技能

书写教学的目的是使学生能以规范的词语和优美通畅的文句写作，做到内容具体充实、中心明确、思想健康、结构严谨、没有错别字；并具有修改文章、书写和欣赏毛笔字的能力。

预期学习成果

预期学习成果以教学目标为根据，是学生在学习过程中应达到的指标，也是教师进行课堂教学的指南。因此，教学活动的设计和进行，须以预期学习成果为依据。预期学习成果以掌握听、说、读、写的语文技能为基础，同时也综合语文基础知识，并通过适当的教材来达致教学目标。

语文基础知识

语文基础知识包括汉语知识、词汇和名句精华，其目的是使学生能有效地学习语文。借着语文基础知识的学习，学生能掌握语文的内在规律，提升自身的语文素养，进而提高应用语文的能力。

教材范围

华文课程的教材范围涵盖各门各类的知识、社会文化的信息和思维技能、资讯工艺技能、学习技能、未来研究技能和多元智能等实用技能，以便为学生将来踏足社会，建设国家作好准备。同时，道德观念、国民意识和爱国主义精神，也在教材中加以强调。

I. 语文应用

语文应用涵盖人际关系、信息和美学等三个领域。本课程大纲的预期学习成果以达到语文应用的要求为基础，因此语文应用的三个领域是以预期学习成果方式列出。

1. 人际关系领域的预期学习成果

语文在人际关系方面的功能，主要在于与他人建立和维持良好的关系，以共同解决问题。语文教学培养学生社会活动中的交际能力，使学生能通过口头和书面的方式，以适当的社交礼仪与他人交往。

1.1 社交

- a. 在日常交往中，通过口头和书面的方式，以适当的语言和态度互相介绍、表达感受与交流经验。
- b. 通过口头和书面的方式，以适当的语言和态度进行谈论和提供意见。要求做到谈话内容有重点、有组织、有连贯性。
- c. 通过口头和书面的方式，以适当的语言，诚恳客气的态度，与他人进行商

量，合理地提出要求；并对别人的要求作出适当的反应。

- d. 通过各种途径，向他人获取货品和服务，并以适当的态度提出投诉。

1.2 策划

- a. 理解指示、说明、通知，并作出反应；作出适当的安排，发出明确的指示。
- b. 拟出周详的计划，做好文书工作。要求格式正确，称呼适当，内容切实，用语贴切得体。
- c. 根据议程主持会议和致辞；在会议上发言，与别人一起作出决策。要求程序清楚，言之有物，并养成积极参与，勇于发言的习惯。

1.3 协商

- a. 以婉转的语言、肯定的语气、客观的态度，从容自信地发言。要做到立场鲜明、要求合理、条理清楚且有说服力和感染力。

- b. 根据事实，抓住别人言论中的偏颇与差错，理性地进行辩驳；并养成耐心听话的习惯。
- c. 理性客观地作出衡量，跟别人取得共识，达成协议。要求做到态度开明、诚恳、积极，语言简明直接，语气坚定。

2. 信息领域的预期学习成果

新纪元是资讯工艺发展迅速的时代，信息传送的速度与流量都大大地提高，因此，信息的处理在工作和学习上有较高的实用价值。语文教学应注重培养学生应用各种媒体来搜集、整理、分析和提供信息的能力，为学生日后的工作和学习打好基础。

2.1 获取信息

- a. 聆听广播、一般性的发言和说话，听读各类记叙文、说明文和议论文等教材以获取信息。要求听懂教材内容，能针对课题抓住说话重点，并能边听边作记录。

- b. 针对课题阅读和参考各类读物以获取信息。要求掌握默读、略读、精读、速读和应用工具书等各种阅读方法，能够边读边思考，抓住重点，并作记录。
- c. 通过观看影像资料和对事物的观察以获取信息。要求有目的、有计划、有重点地进行全面细心的察看，并多思考和发挥多种感官的作用。
- d. 以访谈和问卷的方式进行调查以获取信息。要求能够设计各类问卷和记录表并作记录。

2.2 处理信息

- a. 针对所获取的信息，应用各种思维图表，客观且有系统地进行筛选和分析。
- b. 根据信息内容，作出客观正确的判断。

2.3 提供信息

- a. 以口头和书面方式进行叙述。要求内容清楚完整、详略得当且有变化，语言生动，形象鲜明。

- b. 以口头和书面方式进行说明。要求准确把握事物的特征，合理安排说明的顺序，语言浅显通俗，并具有客观性、科学性。
- c. 作口头报告和书面报告。要求内容真实，要点集中，语言简洁清楚。
- d. 以口头和书面方式进行议论。要求立论明确，内容具体真实，语言精简准确、坚定有力，结构完整，条理清楚，层次分明，同时强调逻辑性和科学性。

3. 美学领域的预期学习成果

审美教育的目标是使学生树立正确的审美观念，培养高尚的审美情趣，以使学生的心智得到健康的发展。语文教学应通过艺术作品的欣赏培养学生感受美和鉴赏美的能力，并让学生通过创作的实践把美表现出来。

3.1 欣赏与评析

- a. 欣赏文学作品。要求能感性地领略其中的意境，并有能力根据作者生平、创作

背景，理性地分析其内容、形式和表现手法。

- b. 朗诵文学作品。要求做到语音清晰、语调自然、感情丰富、语势顺畅。
- c. 认识名家书法作品。

3.2 创作

- a. 进行文学创作。要求做到主题明确，思想健康，内容充实，语言通畅，结构完整，并能适当地使用艺术技巧。
- b. 根据片段完成篇章。要求做到情节合理，内容前后呼应。
- c. 改写别人的作品。要求做到体裁适当，不乖离作品的原意。
- d. 书写工整美观的毛笔字。同时培养严格正字、循序渐进、刻苦实践的学习态度。

II. 语文基础知识

1. 汉语知识

1.1 语音

1.2 汉字的简介

1.3 语法

- a. 词类
- b. 短语
- c. 句子成分
- d. 句子类型

1.4 修辞

1.5 标点符号

2. 词汇

中学词汇的学习与掌握是小学阶段的延续。在小学阶段，学生已掌握了约 2700 个单字。在中学阶段，学生可以通过阅读各类读物以丰富词汇，为终身学习打下良好的基础。

词汇教学包括语素和词的基本概念、词义、熟语等项目。

3. 名句精华

名句的教学是中学华文课程的一部分。在教学时教师应简单扼要地介绍作者，并说明其出处和意义。通过名句的学习，学生能加强对文学方面的认识。

III. 教材范围

语文教材的选用，必须为学生掌握听、说、读、写的语文技能，达到语文应用在人际关系、信息和美学领域的学习目标而服务。所选用的材料须具有较高的实用价值和艺术价值；教材内容应生活化且具有知识性、教育性和趣味性；教材的语言文字必须合乎规范。

1. 各类知识

语文学科是一门综合性较强的学科，因此，语文教材内容应具有较广的涵盖面，其中可包括人文、科普、自然环境和时事动态等各科知识。

2. 社会文化

语文教材中除了传达国内外各民族的社会文化背景的信息，也应包括社交礼仪、情商管理、道德观念和国民意识等内容。

3. 实用技能

语文教学须顾及当今社会日新月异的发展趋势，因此，语文教材必须在培养学生掌握具有实用价值的技能方面作出适当的配合，为学生日后踏足社会作好准备。

3.1 思维技能

思维教学的目标是训练学生的批判性思维和创造性思维，以提升学生的认知和感知能力，使学生在生活中能提出有创意的看法，完成有创意的作品，并有能力作出决策和解决问题。语文教材应在训练学生的思维方面作出适当的配合。

3.2 资讯工艺技能

在这个资讯时代，学生应能应用资讯工艺技能来通讯、获取资料和完成任务。教学

时，教师应引导学生充分地应用资讯工艺技能和多元化的教材来加强语文的学习。

3.3 学习技能

掌握了学习技能，学生能够自己规划和管理自己的学习，并能在这充满变数的时代随时更新自己的知识和技能。语文是学习的基本条件，语文教材应在指导学生学习如何学习方面作出适当的配合。

3.4 未来研究技能

成功的生活在于如何正确地预测和规划未来。未来研究技能是整理思绪，规划生活的一种方式。它能帮助我们作出正确的决定和采取适当的行动以面对未来的挑战。在教学时，教师应善用教材中的课题，引导学生预测和规划未来。

3.5 多元智能

每个人都有独特的智能与潜质。人如果根据自己智能与潜质找出最适合自己的方式

来学习，就能学习得较有效率。教师在设计教学活动时，应顾及学生的智能，设计多样化的活动。